

Звіт

про результати опитування здобувачів вищої освіти освітнього ступеня «бакалавр» щодо оцінювання якості реалізації освітньо-професійної програми «Прикладна хімія»

Опитування здобувачів вищої освіти проводилося в рамках реалізації внутрішньої системи забезпечення якості вищої освіти Центром забезпечення якості вищої освіти відповідно до Наказу ректора № 0711-VI від 18 жовтня 2021 р.

Термін опитування: з 20 жовтня – 31 жовтня 2021 року.

Інструментарій дослідження: анкета надавалась через інформаційний сервіс Особистий кабінет студента.

Для проведення опитування була розроблена та затверджена у встановленому порядку анкета, яка охоплювала важливі для формування загальної оцінки блоки питань: якість організації освітнього процесу в рамках реалізації ОП; якість організаційної підтримки здобувачів вищої освіти та матеріально-технічного забезпечення реалізації ОП; задоволеність очікуваними результатами та популяризація освітньої програми.

Мета опитування: вивчення оцінки здобувачів вищої освіти освітнього ступеня «бакалавр» якості реалізації освітньо-професійної програми «Прикладна хімія».

Респонденти: 18 здобувачів вищої освіти, які навчаються на ОП «Прикладна хімія».

Обробка результатів проводилась за допомогою програми ОСА.

Блок 1. Якість організації освітнього процесу в рамках реалізації ОП

Аналіз відповідей респондентів ОПП «Прикладна хімія» на запитання анкети «Чи вважаєте Ви, що вивчені дисципліни сприяли формуванню загальних компетентностей, що не залежать від вашої спеціальності та є важливими для особистісного розвитку?» свідчить про те, що 100% опитаних студентів є задоволені змістовною складовою освітньої програми та переконані, що перелік навчальних дисциплін, який передбачений навчальним планом в повній мірі сприяє формуванню загальних компетентностей, які є важливими для особистісного розвитку (рис. 1).

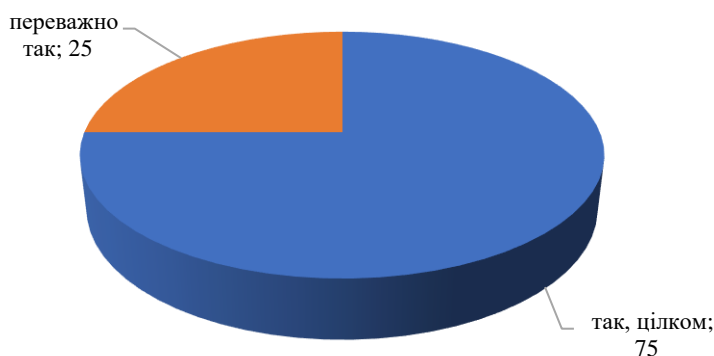


Рисунок 1 – Розподіл відповідей здобувачів вищої освіти ОС «бакалавр», які навчаються на ОПП «Прикладна хімія», на запитання анкети «Чи вважаєте Ви, що вивчені дисципліни сприяли формуванню загальних компетентностей, що не залежать від вашої спеціальності та є важливими для особистісного розвитку?», %

Так, 75 % респондентів обрали варіант «Так цілком» та 25 % – «Переважно, так», що є підтвердженням високої якості змістовної складової освітньої програми.

Розподіл відповідей здобувачів вищої освіти, які навчаються на ОПП «Прикладна хімія», щодо здатності вивчених дисциплін сприяти формуванню фахових компетентностей, також підтверджують високий рівень задоволеності респондентів змістовною частиною

навчального плану даної освітньої програми. На думку 100% студентів, які брали участь в опитуванні, вивчені дисципліни сприяють формуванню фахових компетентностей, які є важливими для успішної професійної діяльності та подальшого кар'єрного зростання (рис. 2).

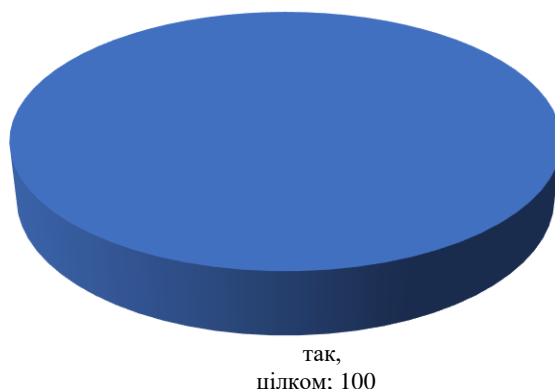


Рисунок 2 – Розподіл відповідей здобувачів вищої освіти ОС «бакалавр», які навчаються на ОПП «Прикладна хімія», на запитання анкети «Чи вважаєте Ви, що вивчені дисципліни сприяли формуванню фахових компетентностей, які є важливими для успішної професійної діяльності за вашою спеціальністю?», %

Узагальнені на рис. 3 результати опитування респондентів, які навчаються на освітньо-професійній програмі «Прикладна хімія», щодо рівня задоволеності набутими навичками групової роботи, підготовки презентації, вмінням обговорювати та захищати власні думки (формуванням soft skills)?» засвідчують високий рівень задоволеності студентів набутими соціальними навичками.

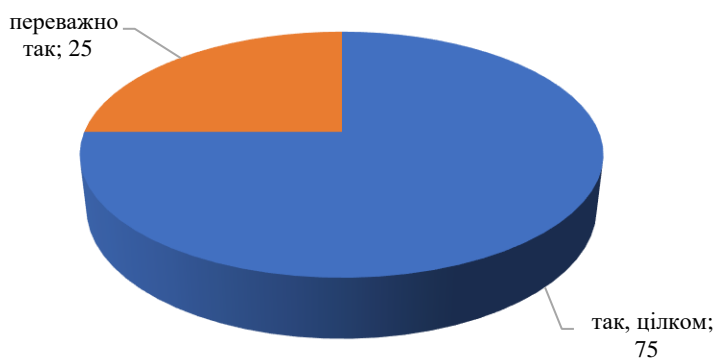


Рисунок 3 – Розподіл відповідей здобувачів вищої освіти ОС «бакалавр», які навчаються на ОПП «Прикладна хімія», на запитання анкети «Чи задоволені Ви набутими в рамках освітньої програми навичками групової роботи, підготовки презентації, вмінням обговорювати та захищати власні думки (формуванням soft skills)?», %

Всі респонденти надали позитивні відповіді на дане запитання анкети, при цьому слід відмітити, що більшість обрали варіант відповіді «Так, цілком» 75 % і 25 % здобувачів відповіли «Переважно так».

На основі аналізу результатів оцінювання здобувачами вищої освіти рівня задоволеності методами викладання навчальних дисциплін в межах освітньої програми, слід відмітити, що надані відповіді також демонструють досить високий рівень задоволеності студентів (100 % позитивних оцінок) методами викладання навчальних дисциплін, які входять до складу навчального плану ОПП «Прикладна хімія» (рис. 4).

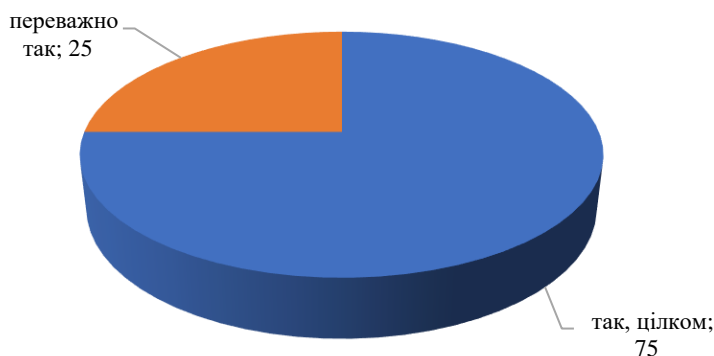


Рисунок 4 – Розподіл відповідей здобувачів вищої освіти ОС «бакалавр», які навчаються на ОПП «Прикладна хімія», на запитання анкети «Чи задоволені Ви методами викладання навчальних дисциплін в межах Вашої освітньої програми?», %

Узагальнення відповідей респондентів ОПП «Прикладна хімія» на запитання щодо рівня залученості професіоналів–практиків, експертів та представників роботодавців до викладання навчальних дисциплін (проведення семінарів, майстер класів та ін.) в межах освітньої програми дозволяє зробити висновок, що організація практико-орієнтованого навчання здійснюється на високому рівні (рис. 5). Так, жоден із респондентів не обрав варіант відповіді «Не залучаються».

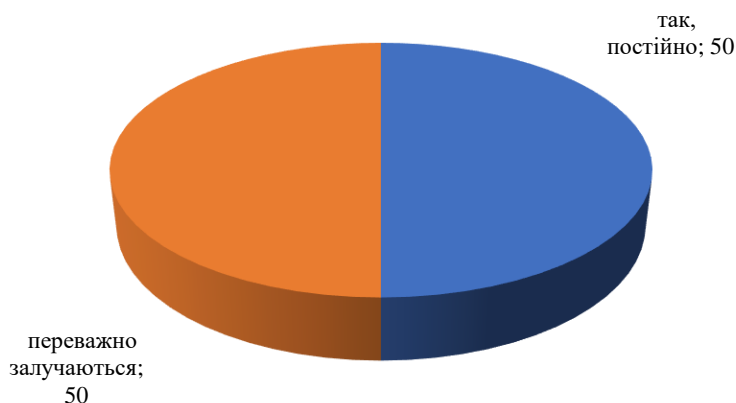


Рисунок 5 – Розподіл відповідей здобувачів вищої освіти ОС «бакалавр», які навчаються на ОПП «Прикладна хімія», на запитання анкети «Чи залучаються професіонали–практики, експерти та представники роботодавців до викладання навчальних дисциплін (проведення семінарів, майстер класів та ін.) в межах освітньої програми?»

Надаючи відповіді на запитання «Чи задоволені Ви існуючими можливостями отримання консультацій з навчальних питань?», переважна більшість респондентів (83,3 %) обрали варіант відповіді «Так, цілком». Це дозволяє зробити висновок, що викладачі в повній мірі дотримуються норм та правил організації освітнього процесу в частині надання консультацій студентам, між викладачами та студентами існує зворотній зв'язок під час вивчення навчальних дисциплін, що передбачені навчальним планом ОПП «Прикладна хімія» (рис. 6).

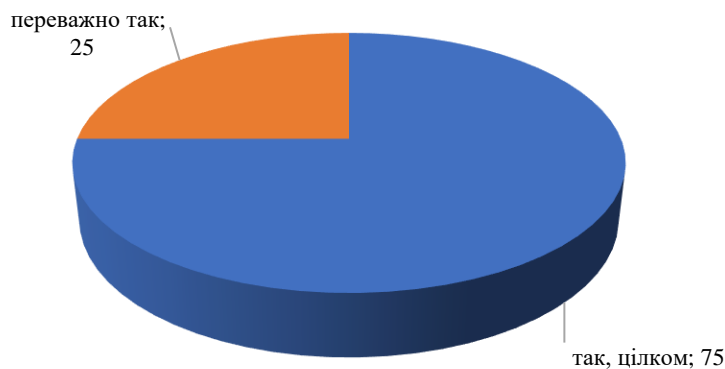


Рисунок 6 – Розподіл відповідей здобувачів вищої освіти ОС «бакалавр», які навчаються на ОПП «Прикладна хімія», на запитання анкети «Чи задоволені Ви існуючими можливостями отримання консультацій з навчальних питань?», %

Розподіл відповідей здобувачів вищої освіти на запитання анкети «Чи задоволені Ви можливостями проходження практик (навчальної, виробничої, переддипломної, педагогічної, лікувальної тощо)?» та «Чи задоволені Ви навичками та знаннями, що були отримані протягом проходження практик (навчальної, виробничої, переддипломної, педагогічної, лікувальної тощо)?» наведені на рис.7-8. Зважаючи на те, що на час опитування здобувачі, які навчаються на ОПП «Прикладна хімія» не мали практики 100 % респондентів відзначили, що не можуть оцінити цю складову.

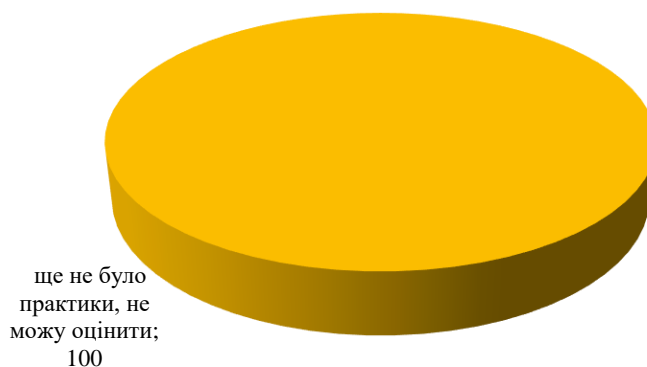


Рисунок 7 – Розподіл відповідей здобувачів вищої освіти ОС «бакалавр», які навчаються на ОПП «Прикладна хімія», на запитання анкети «Чи задоволені Ви можливостями проходження практик (навчальної, виробничої, переддипломної, педагогічної, лікувальної тощо)?», %

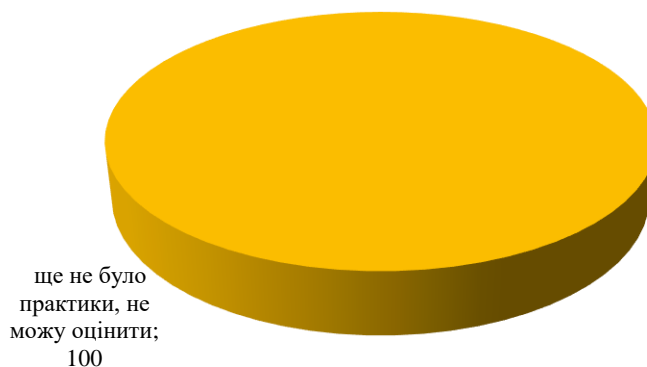


Рисунок 8 – Розподіл відповідей здобувачів вищої освіти ОС «бакалавр», які навчаються на ОПП «Прикладна хімія», на запитання анкети «Чи задоволені Ви навичками та знаннями, що були отримані протягом проходження практик (навчальної, виробничої, переддипломної, педагогічної, лікувальної тощо)?», %

Досить важливим аспектом в організації освітньої діяльності є збалансованість навчального навантаження та його відповідність вимогам чинного законодавства. Аналіз відповідей опитаних здобувачів вищої освіти на питання «Чи задоволені Ви обсягом аудиторного навантаження для вивчення дисциплін (лекційних, практичних, семінарських, лабораторних занять)?», демонструє, що переважна більшість респондентів задоволені обсягом аудиторного навантаження (рис. 9).

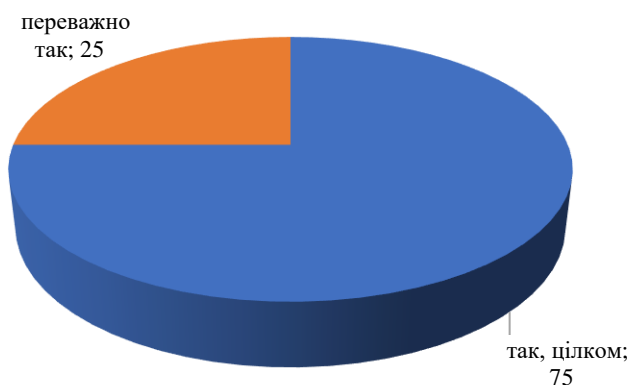


Рисунок 9 – Розподіл відповідей здобувачів вищої освіти ОС «бакалавр», які навчаються на ОПП «Прикладна хімія», на запитання анкети «Чи задоволені Ви обсягом аудиторного навантаження для вивчення дисциплін (лекційних, практичних, семінарських, лабораторних занять)?», %

Так, 75 % респондентів обрали варіант відповіді на це питання «Так, цілком», 25 % обрали варіант відповіді «Переважно так».

Що стосується узгодженості завдань самостійної роботи виділеному часу на їх виконання (рис. 10), необхідно зазначити, що 100 % респондентів зазначили, що часу, виділеного на виконання самостійних завдань їм було цілком достатньо

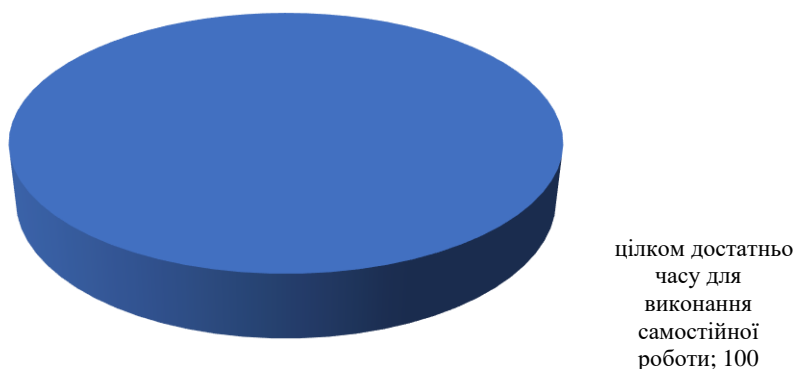


Рисунок 10 – Розподіл відповідей здобувачів вищої освіти ОС «бакалавр», які навчаються на ОПП «Прикладна хімія», на запитання анкети «Чи достатньо часу Ви мали для виконання завдань самостійної роботи з дисциплін?», %

Узагальнення відповідей респондентів ОПП «Прикладна хімія» на питання щодо чіткості та зрозумілості форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання дозволяє зробити висновок, що 100 % респондентів в повній мірі задоволені формами та методами контрольних заходів, вважають їх прозорими, чіткими і зрозумілими. (рис. 11).

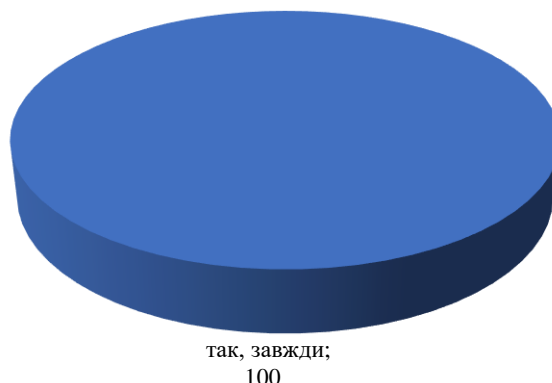


Рисунок 11 – Розподіл відповідей здобувачів вищої освіти ОС «бакалавр», які навчаються на ОПП «Прикладна хімія», на запитання анкети «Чи завжди форми контрольних заходів та критерії оцінювання є чіткими і зрозумілими?», %

Блок 2. «Якість організаційної підтримки здобувачів вищої освіти та матеріально-технічного забезпечення реалізації ОП»

В СумДУ стимулюється і підтримується міжнародна академічна мобільність студентів, на постійній основі здійснюється інформування здобувачів вищої освіти щодо актуальних програм навчання та стажування за кордоном. Підтвердженням чого є результати опитування: 100 % здобувачів вищої освіти, які навчаються на ОПП «Прикладна хімія», відмітили, що отримували достатньо інформації про актуальні міжнародні освітні проекти (рис. 12).

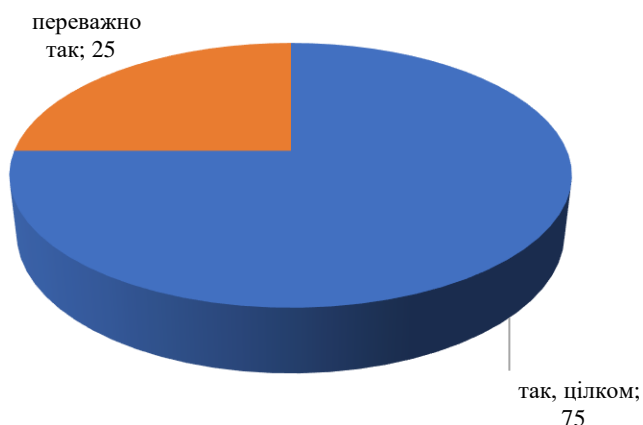


Рисунок 12 – Розподіл відповідей здобувачів вищої освіти ОС «бакалавр», які навчаються на ОПП «Прикладна хімія», на запитання анкети «Чи отримуєте Ви достатньо інформації щодо програм міжнародної академічної мобільності?», %

Значна увага в Університеті, приділяється популяризації принципів академічної доброчесності серед здобувачів вищої освіти, що підтверджується розподілом відповідей респондентів, які навчаються на ОПП «Прикладна хімія» (рис. 13).

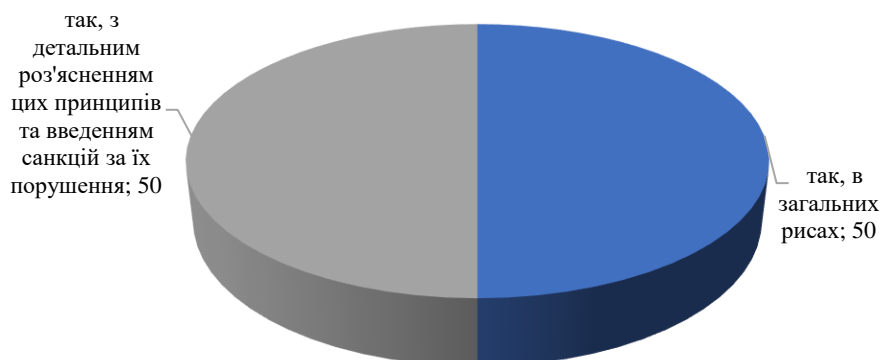


Рисунок 13 – Розподіл відповідей здобувачів вищої освіти ОС «бакалавр», які навчаються на ОПП «Прикладна хімія», на запитання анкети «Чи знайомили Вас з принципами академічної доброчесності під час навчання?», %

Так, на питання «Чи знайомили Вас з принципами академічної доброчесності під час навчання?» 50 % студентів, які брали участь в опитуванні, відміти, що були ознайомлені із загальними принципами академічної доброчесності, 50 % – зазначили, що були в повній мірі ознайомлені як з принципами академічної доброчесності так і з санкціями за їх порушення. Як позитивний аспект слід відмітити, що жоден з респондентів не обрав варіант відповіді «Ні, взагалі не знайомили».

Аналіз відповідей респондентів на запитання анкети «Як Ви оцінюєте якість роботи деканату?», свідчить про позитивну оцінку здобувачів вищої освіти щодо роботи деканату факультету (рис. 14).

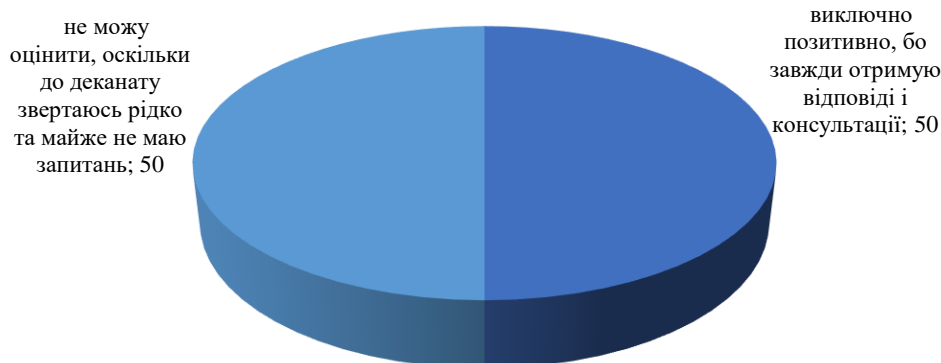


Рисунок 14 – Розподіл відповідей здобувачів вищої освіти ОС «бакалавр», які навчаються на ОПП «Прикладна хімія», на запитання анкети «Як Ви оцінюєте якість роботи деканату?», %

Слід відмітити, що із 50 % здобувачів, що зверталися до деканату, 100 % студентів зазначили, що позитивно оцінюють роботу деканату факультету, бо завжди отримують відповіді і консультації.

Аналізуючи відповіді здобувачів вищої освіти на питання «Чи задоволені Ви аудиторіями, що використовуються для проведення лекційних занять?», необхідно звернути увагу на достатній рівень їх задоволеності аудиторним фондом, оскільки 75 % опитаних, які відвідували лекційні заняття позитивно оцінили даний аспект (рис. 15). При цьому 25 % студентів відмітили, що незадоволені аудиторіями, що використовуються для проведення лекційних занять.

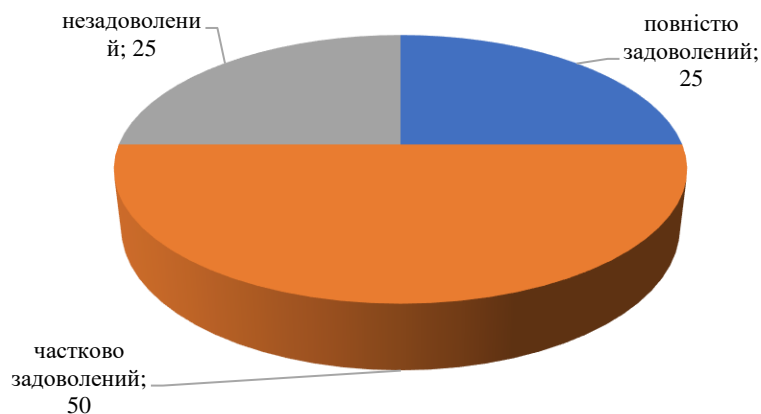


Рисунок 15 – Розподіл відповідей здобувачів вищої освіти ОС «бакалавр», які навчаються на ОПП «Прикладна хімія», на запитання анкети «Чи задоволені Ви аудиторіями, що використовуються для проведення лекційних занять?», %

Наведений на рис 16 розподіл відповідей респондентів на питання «Чи задоволені Ви обладнанням аудиторій (лабораторій) для проведення семінарів, лабораторних і практичних занять?» підтверджує високий рівень матеріально-технічної підтримки, оскільки 100% студентів ОПП «Прикладна хімія», які відвідували семінари, лабораторні та практичні заняття, в повній мірі задоволені обладнанням та устаткуванням аудиторій, які використовуються при для проведення таких занять

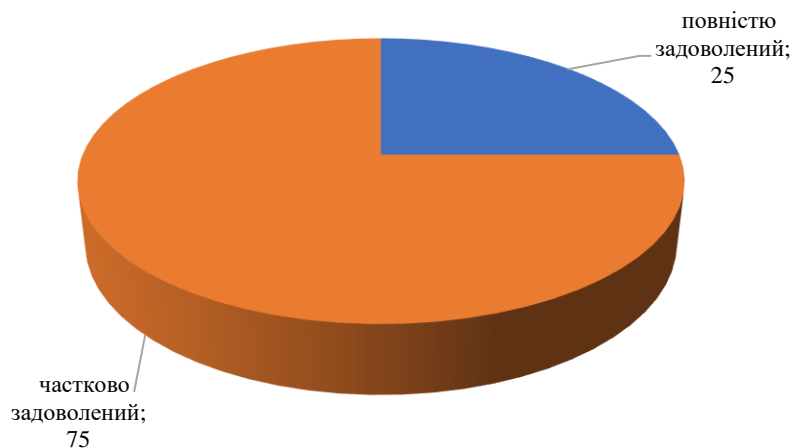


Рисунок 16 – Розподіл відповідей здобувачів вищої освіти ОС «бакалавр», які навчаються на ОПП «Прикладна хімія», на запитання анкети «Чи задоволені Ви обладнанням аудиторій (лабораторій) для проведення семінарів, лабораторних і практичних занять?», %

Відповіді респондентів, які навчаються на ОПП «Прикладна хімія», засвідчують, що здобувачів вищої освіти повністю задовольняють графік роботи бібліотеки та професіоналізм її фахівців. Слід відмітити, що 50 % опитуваних, які користувалися послугами, бібліотеки обрали варіант відповіді «Повністю задовольняють», 25 % - відзначили, що послуги їх частково задовольняють (рис. 17).

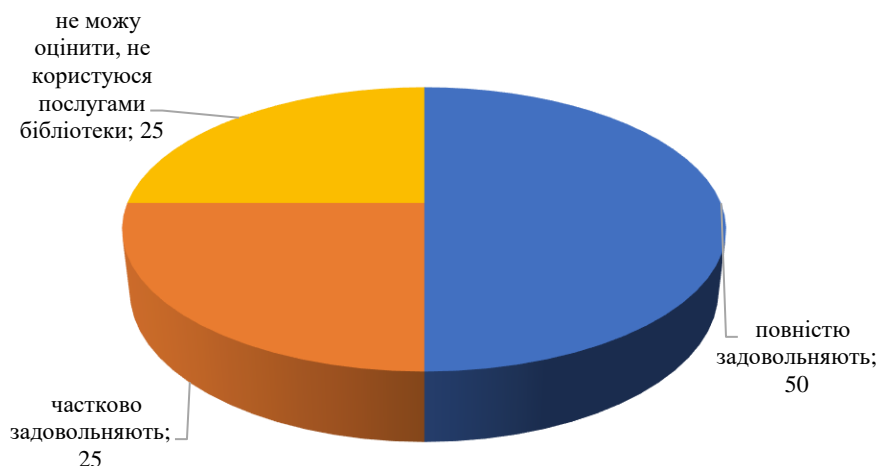


Рисунок 17 – Розподіл відповідей здобувачів вищої освіти ОС «бакалавр», які навчаються на ОПП «Прикладна хімія», на запитання анкети «Чи задовольняють Вас послуги бібліотеки (зокрема, години роботи абонементу, можливість отримати консультацію, професіоналізм персоналу тощо)?», %

Як свідчать результати відповідей опитаних студентів на питання щодо відповідності переліку електронних ресурсів та баз даних, що є в безкоштовному доступі, їх потребам, в університеті сформована потужна інформаційна підтримка здобувачів вищої освіти з врахуванням їх інтересів та професійної спрямованості (рис. 18).

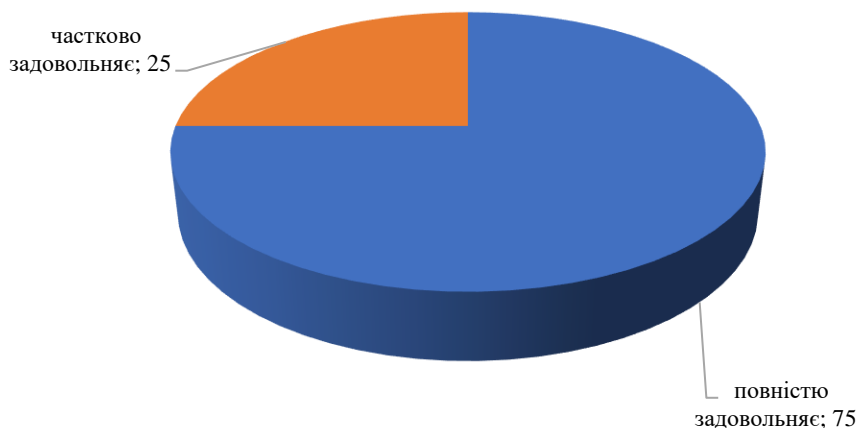


Рисунок 18 – Розподіл відповідей здобувачів вищої освіти ОС «бакалавр», які навчаються на ОПП «Прикладна хімія», на запитання анкети «Чи задовольняє Ваші потреби перелік електронних ресурсів та баз даних, що є в безкоштовному доступі?», %

Так, 75 % опитаних повністю задовольняє перелік електронних ресурсів та баз даних, що є в безкоштовному доступі, 25 % – частково задовольняє. При цьому жоден із здобувачів вищої освіти ОПП «Прикладна хімія» не обрав варіант відповіді «Не задовольняє».

Наведений на рис 19 розподіл відповідей респондентів на питання «Чи задоволені Ви створеними в СумДУ умовами для дистанційного навчання?» підтверджує високий рівень задоволеності створеними в СумДУ умовами для дистанційного навчання, оскільки 100 % студентів ОПП «Прикладна хімія» в повній мірі задоволені якістю освітніх платформ дистанційного навчання СумДУ для проведення лекційних, практичних (семінарських та лабораторних) занять, викладеними на них навчально-методичними матеріалами, в т. ч. для проведення поточного та підсумкового контролю

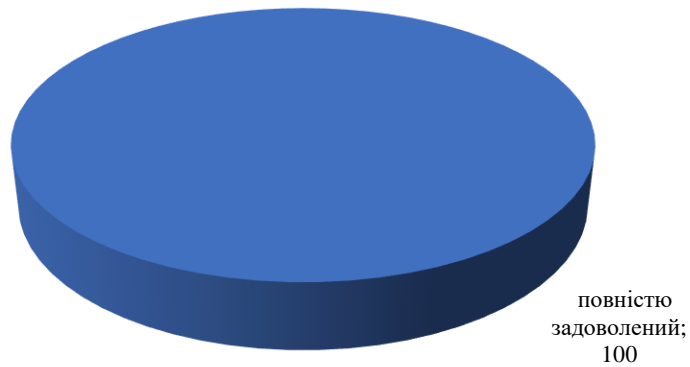


Рисунок 19 – Розподіл відповідей здобувачів вищої освіти ОС «бакалавр», які навчаються на ОПП «Прикладна хімія», на запитання анкети «Чи задоволені Ви створеними в СумДУ умовами для дистанційного навчання?», %

Аналіз відповідей респондентів на запитання анкети «Чи задовольняють Вас умови проживання в гуртожитку?» наведений на рис. 20.

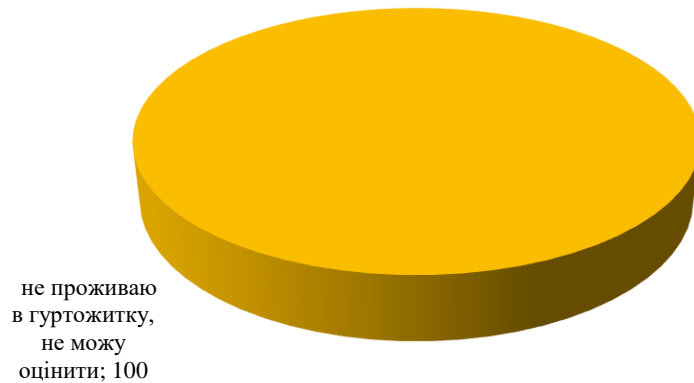


Рисунок 20 – Розподіл відповідей здобувачів вищої освіти ОС «бакалавр», які навчаються на ОПП «Прикладна хімія», на запитання анкети «Чи задовольняють Вас умови проживання в гуртожитку?», %

100% опитаних студентів, які навчаються на ОПП «Прикладна хімія» продемонстрували високий рівень задоволені послугами їдальні (рис. 21).

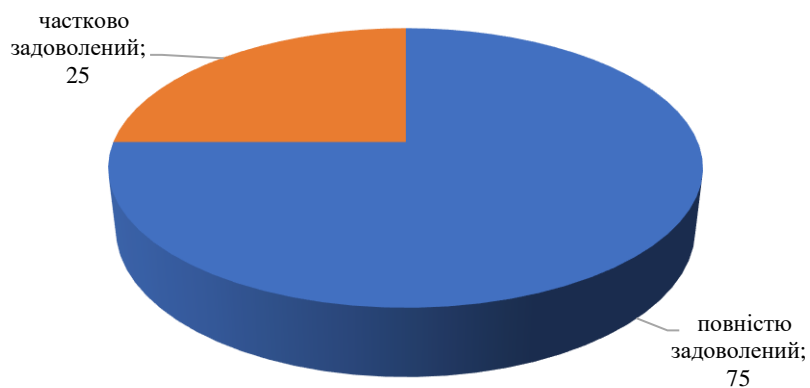


Рисунок 21 – Розподіл відповідей здобувачів вищої освіти ОС «бакалавр», які навчаються на ОПП «Прикладна хімія», на запитання анкети «Чи задоволені Ви послугами їдальні?», %

В СумДУ функціонує Спортивний клуб та Культурно-мистецький центр, що сприяє реалізації спортивних та творчих здібностей студентів. Відповідно переважна більшість опитаних здобувачів вищої освіти, які навчаються на ОПП «Прикладна хімія» (50 % із 75 % респондентів, які мають захоплення чи творчі здібності), продемонстрували свою задоволеність наданими можливостями розвитку в усіх сферах позанавчальної діяльності (рис. 22). При цьому необхідно відмітити, що 25% опитаних студентів відзначили, що незадоволені наданими можливостями щодо реалізації своїх здібностей та/або захоплень.

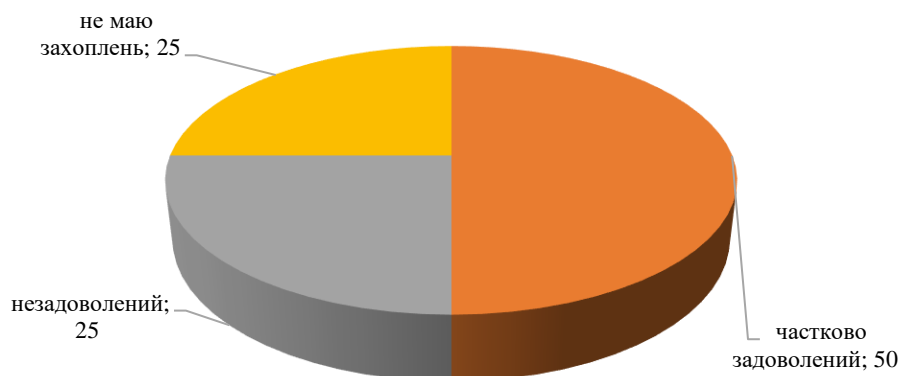


Рисунок 22 – Розподіл відповідей здобувачів вищої освіти ОС «бакалавр», які навчаються на ОПП «Прикладна хімія», на запитання анкети «Чи задоволені Ви наданими можливостями щодо реалізації своїх здібностей та/або захоплень (спорт, творчість та ін.)?», %

Розподіл відповідей здобувачів вищої освіти на питання щодо інформаційної підтримки, засвідчує, що переважна більшість респондентів (75 %) позитивно оцінюють якість інформації, що представлена на Web-сторінках факультету (рис. 23).

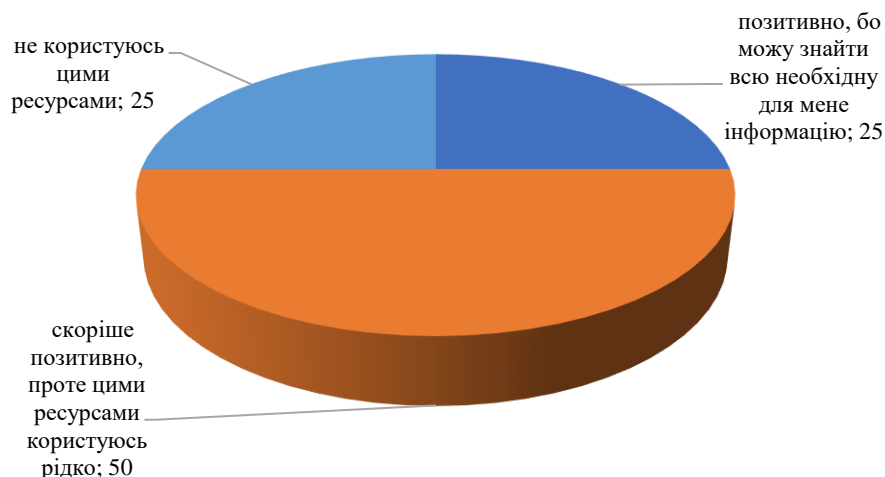


Рисунок 23 – Розподіл відповідей здобувачів вищої освіти ОС «бакалавр», які навчаються на ОПП «Прикладна хімія», на запитання анкети «Як Ви оцінюєте якість інформації, що представлена на Web-сторінках факультету (інституту)?», %

Переважна більшість опитаних студентів, які навчаються на ОПП «Прикладна хімія», (75% респондентів), продемонстрували високий рівень задоволеності щодо можливості отримувати достатню та якісну інформацію про важливі для них аспекти діяльності університету (рис. 24).

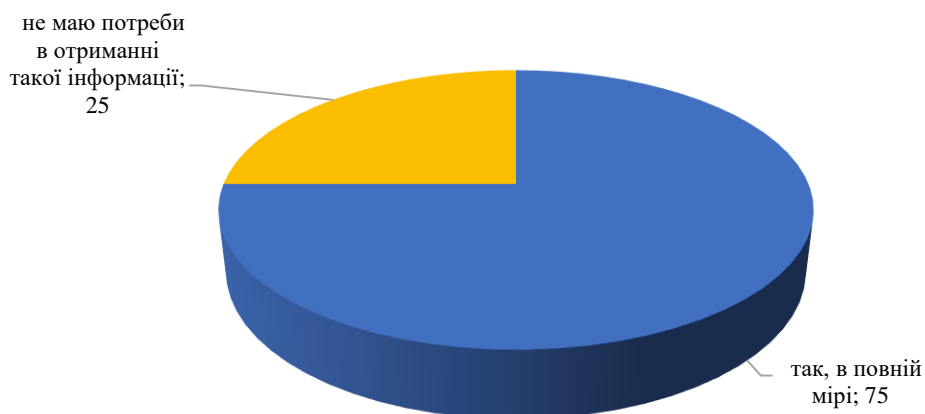


Рисунок 24 – Розподіл відповідей здобувачів вищої освіти ОС «бакалавр», які навчаються на ОПП «Прикладна хімія» на запитання анкети «Чи маєте Ви можливість отримувати достатню та якісну інформацію про важливі для Вас аспекти діяльності університету?», %

Аналіз відповідей респондентів на запитання анкети «Наскільки корисною Ви вважаєте інформацію, розміщену на офіційному сайті університету та окремих підрозділів, з точки зору розширення можливостей для професійного розвитку та соціального самопочуття в університеті?», свідчить про позитивну оцінку здобувачів вищої освіти (рис. 25).

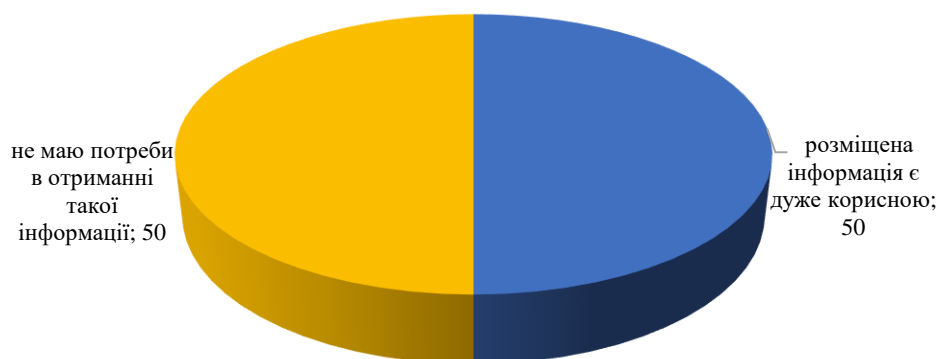


Рисунок 25 – Розподіл відповідей здобувачів вищої освіти ОС «бакалавр», які навчаються на ОПП «Прикладна хімія» на запитання анкети «Наскільки корисною Ви вважаєте інформацію, розміщену на офіційному сайті університету та окремих підрозділів, з точки зору розширення можливостей для професійного розвитку та соціального самопочуття в університеті?», %

Високий рівень задоволеності демонструють відповіді респондентів щодо можливостей отримати медичне обслуговування в СумДУ. Так, із 50 % опитаних, які зверталися для отримання медичних послуг всі респонденти відзначили, що вони повністю задоволені (рис. 26).

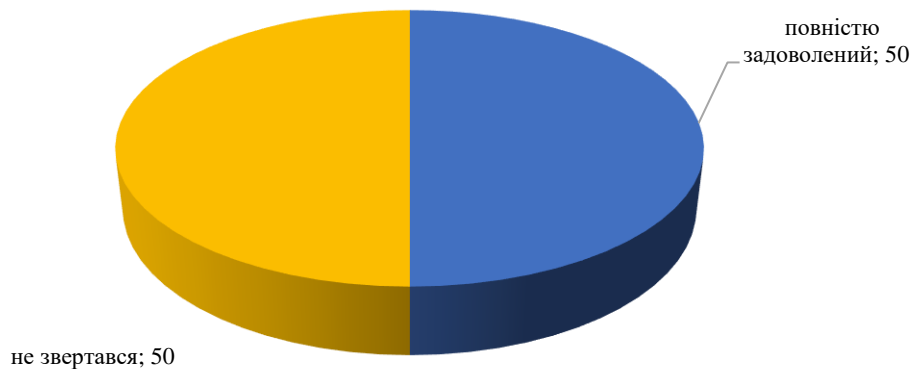


Рисунок 26 – Розподіл відповідей здобувачів вищої освіти ОС «бакалавр», які навчаються на ОПП «Прикладна хімія» на запитання анкети «Чи задоволені Ви можливостями отримати медичне обслуговування в СумДУ», %

Блок 3. Задоволеність очікуваними результатами навчання та популяризація освітньої програми

Якість реалізації ОПП «Прикладна хімія» підтверджується високим рівнем задоволеності студентів вибором освітньої програми (100 % респондентів обрали варіанти відповідей «Так») та бажання порекомендувати зазначену освітню програму потенційним абітурієнтам

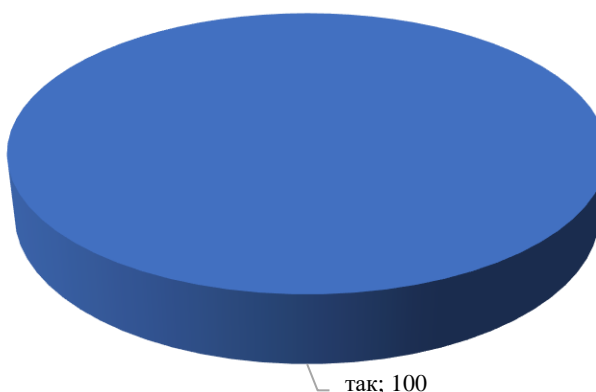


Рисунок 27 – Розподіл відповідей здобувачів вищої освіти ОС «бакалавр», які навчаються на ОПП «Прикладна хімія» на запитання анкети «Чи задоволені Ви на сьогоднішній день вибором Вашої освітньої програми?», %

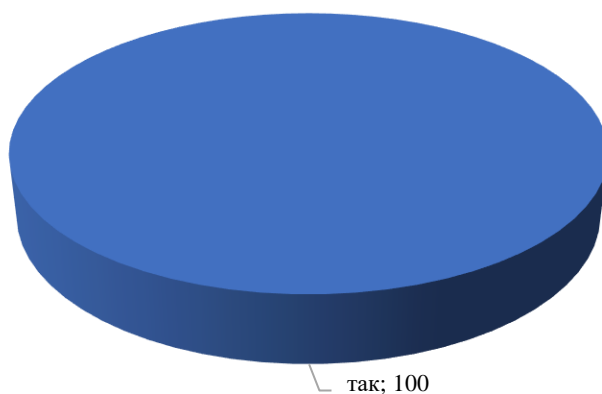


Рисунок 28 – Розподіл відповідей здобувачів вищої освіти ОС «бакалавр», які навчаються на ОПП «Прикладна хімія» на запитання анкети «Чи порекомендували б Ви цю освітню програму (спеціальність) своїм друзям?», %

Результати опитування щодо якості реалізації освітньо-професійної програми «Прикладна хімія» доведені до відома декану факультету ТеСЕТ та гаранта ОПП з метою їх обговорення на засіданнях Ради з якості інституту, Робочої проектної групи та подальшого удосконалення.