

Звіт
про результати опитування здобувачів вищої освіти освітнього ступеня «бакалавр»
щодо оцінювання якості реалізації освітньо-професійної програми
«Прикладна хімія»

Опитування здобувачів вищої освіти проводилося в рамках реалізації внутрішньої системи забезпечення якості вищої освіти Центром забезпечення якості вищої освіти відповідно до Наказу ректора №1221-VI від 14.12.2022 року

Термін опитування: з 14 грудня – 26 грудня 2022 року.

Інструментарій дослідження: анкета надавалась через інформаційний сервіс Особистий кабінет студента.

Для проведення опитування була розроблена та затверджена у встановленому порядку анкета, яка охоплювала важливі для формування загальної оцінки блоки питань: якість організації освітнього процесу в рамках реалізації ОП; якість організаційної підтримки здобувачів вищої освіти та матеріально-технічного забезпечення реалізації ОП; якість організаційної підтримки здобувачів вищої освіти та матеріально-технічного забезпечення реалізації ОП; задоволеність очікуваними результатами навчання

Мета опитування: вивчення оцінки здобувачів вищої освіти освітнього ступеня «бакалавр» якості реалізації освітньо-професійної програми «Прикладна хімія».

Респонденти: для проведення дослідження не формувалась спеціальна вибірка, а передбачалось суцільне опитування бакалаврів 3-4 курсів, які навчаються на ОП «Прикладна хімія». Всього в опитуванні взяли участь 10 здобувачів вищої освіти.

Обробка результатів велась за допомогою програми ОСА.

Блок 1. Якість організації освітнього процесу в рамках реалізації ОП на рівні кафедри (гаранта та РПП)

Аналіз відповідей респондентів ОПП «Прикладна хімія» на запитання анкети «Чи вважаєте Ви, що вивчені дисципліни сприяли формуванню загальних компетентностей, що не залежать від вашої спеціальності та є важливими для особистісного розвитку?» свідчить про те, що переважна більшість опитаних студентів в повній мірі задоволені змістовною складовою освітньої програми та переконані, що перелік навчальних дисциплін, який передбачений навчальним планом в повній мірі сприяє формуванню загальних компетентностей які є важливими для особистісного розвитку (рис. 1).

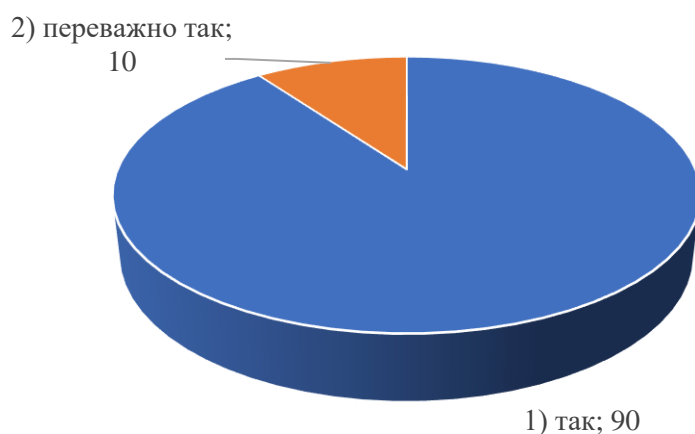


Рисунок 1 – Розподіл відповідей здобувачів вищої освіти ОС «бакалавр», які навчаються на ОПП «Прикладна хімія», на запитання анкети «Чи вважаєте Ви, що вивчені дисципліни сприяли формуванню загальних компетентностей, що не залежать від вашої спеціальності та є важливими для особистісного розвитку?», %

Так, 90 % респондентів обрали варіант «Так» та 10 % – «Переважно, так», що є підтвердженням високої якості змістовної складової освітньої програми.

Розподіл відповідей здобувачів вищої освіти, які навчаються на ОПП «Прикладна хімія», щодо здатності вивчених дисциплін сприяти формуванню фахових компетентностей, також підтверджують високий рівень задоволеності респондентів змістовною частиною навчального плану даної освітньої програми. На думку переважної більшості студентів, які брали участь в опитуванні (100 %), вивчені дисципліни сприяють формуванню фахових компетентностей, які є важливими для успішної професійної діяльності та подальшого кар'єрного зростання (рис. 2).

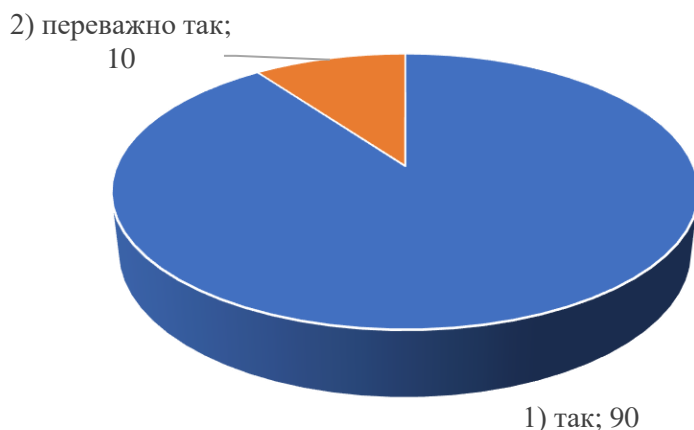


Рисунок 2 – Розподіл відповідей здобувачів вищої освіти ОС «бакалавр», які навчаються на ОПП «Прикладна хімія», на запитання анкети «Чи вважаєте Ви, що вивчені дисципліни сприяли формуванню фахових компетентностей, які є важливими для успішної професійної діяльності за вашою спеціальністю?», %

Узагальнені на рис. 3 результати опитування респондентів, які навчаються на освітньо-професійній програмі «Прикладна хімія», щодо рівня задоволеності набутими навичками групової роботи, підготовки презентації, вмінням обговорювати та захищати власні думки (формуванням soft skills)?» засвідчують високий рівень задоволеності студентів набутими соціальними навичками.

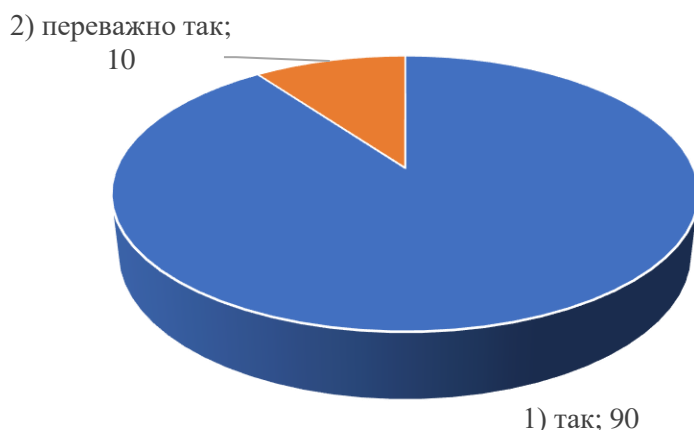


Рисунок 3 – Розподіл відповідей здобувачів вищої освіти ОС «бакалавр», які навчаються на ОПП «Прикладна хімія», на запитання анкети «Чи задоволені Ви набутими в рамках освітньої програми навичками групової роботи, підготовки презентації, вмінням обговорювати та захищати власні думки (формуванням soft skills)?», %

Всі респонденти надали позитивні відповіді на дане запитання анкети, при цьому слід відмітити, що 90 % - обрали варіант відповіді «Так» і 10 % здобувачів відповіли «Переважно так».

На основі аналізу результатів оцінювання здобувачами вищої освіти рівня задоволеності методами викладання навчальних дисциплін в межах освітньої програми, слід відмітити, що надані відповіді також демонструють досить високий рівень задоволеності студентів (100 % позитивних оцінок) методами викладання навчальних дисциплін, які входять до складу навчального плану ОПП «Прикладна хімія» (рис. 4).

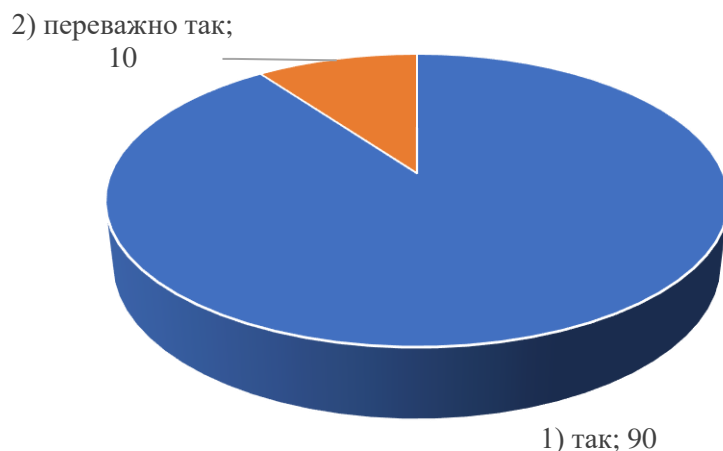


Рисунок 4 – Розподіл відповідей здобувачів вищої освіти ОС «бакалавр», які навчаються на ОПП «Прикладна хімія», на запитання анкети «Чи задоволені Ви методами викладання навчальних дисциплін в межах Вашої освітньої програми?», %

Узагальнення відповідей респондентів ОПП «Прикладна хімія» на запитання щодо рівня залученості професіоналів–практиків, експертів та представників роботодавців до викладання навчальних дисциплін (проведення семінарів, майстер класів та ін.) в межах освітньої програми дозволяє зробити висновок, що організація практики здійснюється на високому рівні (рис. 5). Так, 100 % респондентів позитивно оцінили даний аспект.

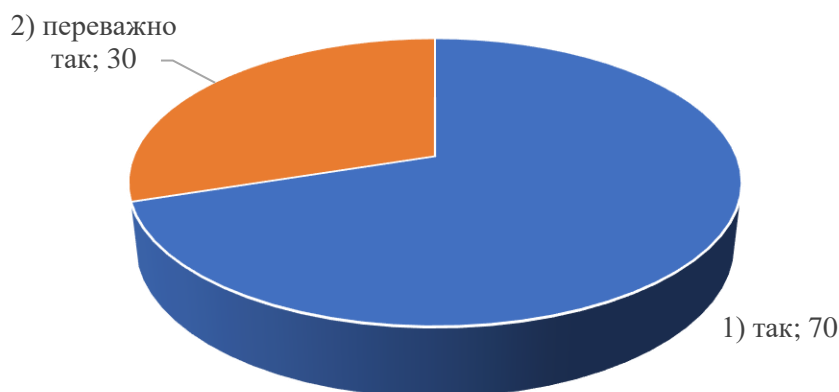


Рисунок 5 – Розподіл відповідей здобувачів вищої освіти ОС «бакалавр», які навчаються на ОПП «Прикладна хімія», на запитання анкети «Чи залучаються професіонали–практики, експерти та представники роботодавців до викладання навчальних дисциплін (проведення семінарів, майстер класів та ін.) в межах освітньої програми?», %

Надаючи відповіді на запитання «Чи задоволені Ви існуючими можливостями отримання консультацій з навчальних питань?», переважна більшість респондентів (90 %) обрали варіант відповіді «Так» і 10 % - «Переважно так». Слід відмітити, що жоден з респондентів не обрав варіант відповіді «Ні». Це дозволяє зробити висновок, що викладачі

в повній мірі дотримуються норм та правил організації освітнього процесу в частині надання консультацій студентам, між викладачами та студентами існує зворотній зв'язок під час вивчення навчальних дисциплін, що передбачені навчальним планом ОПП «Прикладна хімія» (рис. 6).

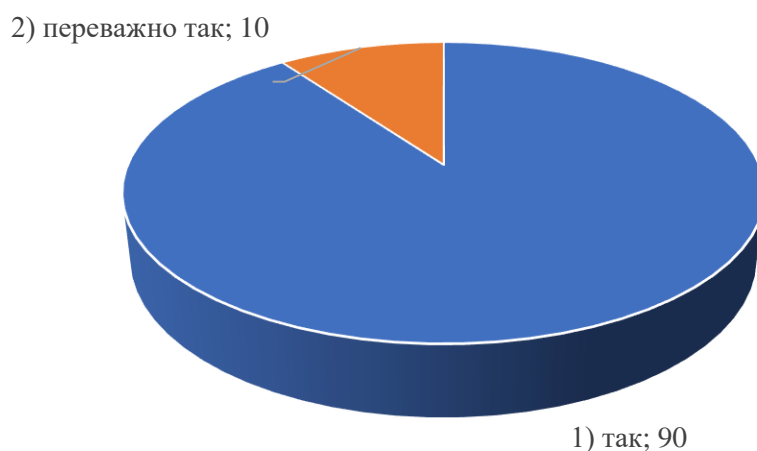


Рисунок 6 – Розподіл відповідей здобувачів вищої освіти ОС «бакалавр», які навчаються на ОПП «Прикладна хімія», на запитання анкети «Чи задоволені Ви існуючими можливостями отримання консультацій з навчальних питань?», %

Аналізуючи розподіл відповідей здобувачів вищої освіти на запитання анкети «Чи Ви можливостями набуття практичних навичок в процесі навчання на освітній програмі?», слід відмітити досить високий рівень задоволеності студентів наданими в університеті можливостями практичної підготовки. При цьому, жоден із здобувачів вищої освіти не зазначив, що не задоволений створеними можливостями щодо набуття практичних навичок в процесі навчання на освітній програмі (рис. 7).

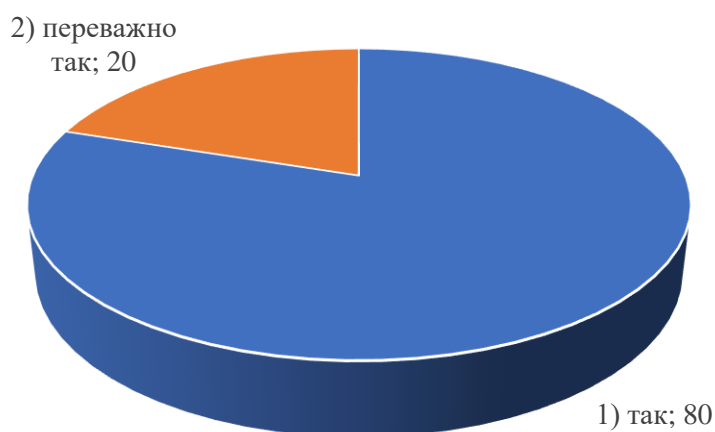


Рисунок 7 – Розподіл відповідей здобувачів вищої освіти ОС «бакалавр», які навчаються на ОПП «Прикладна хімія», на запитання анкети «Чи задоволені Ви можливостями набуття практичних навичок в процесі навчання на освітній програмі?», %

Досить важливим аспектом в організації освітньої діяльності є збалансованість навчального навантаження та його відповідність вимогам чинного законодавства. Аналіз відповідей опитаних здобувачів вищої освіти на питання «Чи вважаєте Ви, що обсяг навчального навантаження є достатнім для успішного для вивчення дисциплін ОП?»,

демонструє, що всі 100 % респондентів задоволені обсягом аудиторного навантаження (рис. 8).

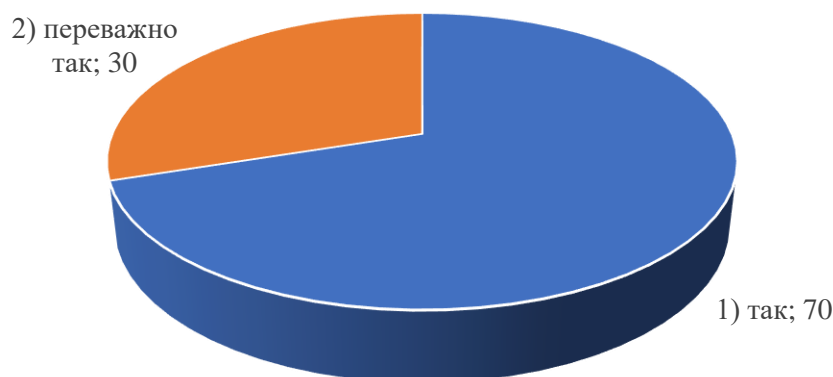


Рисунок 8 – Розподіл відповідей здобувачів вищої освіти ОС «бакалавр», які навчаються на ОПП «Прикладна хімія», на запитання анкети «Чи вважаєте Ви, що обсяг навчального навантаження є достатнім для успішного для вивчення дисциплін ОП?», %

Що стосується узгодженості завдань самостійної роботи виділеному часу на їх виконання (рис. 9), необхідно зазначити, що 100 % респондентів відмітили, що часу, виділеного на виконання самостійних завдань їм було достатньо. При цьому жоден зі студентів не обрав варіант відповіді «Ні».

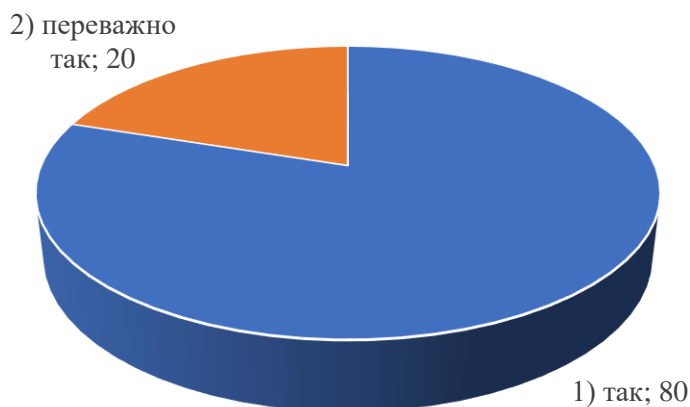
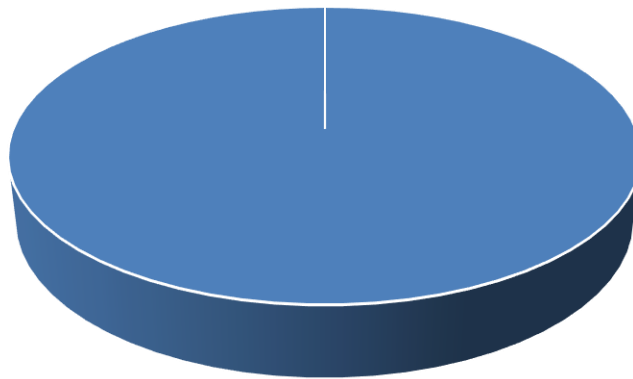


Рисунок 9 – Розподіл відповідей здобувачів вищої освіти ОС «бакалавр», які навчаються на ОПП «Прикладна хімія», на запитання анкети «Чи достатньо часу Ви мали для виконання завдань самостійної роботи з дисциплін?», %

Узагальнення відповідей респондентів ОПП «Прикладна хімія» на запитання щодо чіткості та зрозумілості форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання дозволяє зробити висновок, що всі респонденти в повній мірі задоволені формами та методами контрольних заходів, вважають їх прозорими, чіткими і зрозумілими. (рис. 10). Як позитивний аспект слід відмітити, що жоден з респондентів не обрав варіант відповіді «Ні».

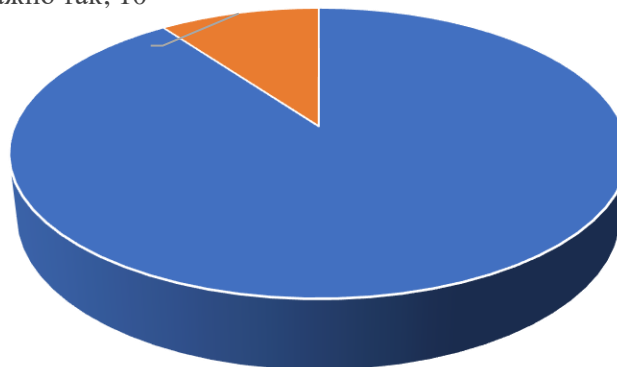


1) так; 100

Рисунок 10 – Розподіл відповідей здобувачів вищої освіти ОС «бакалавр», які навчаються на ОПП «Прикладна хімія» на запитання анкети «Чи завжди форми контрольних заходів та критерії оцінювання є чіткими і зрозумілими?», %

В університеті на системній основі здійснюється робота щодо популяризації принципів академічної доброчесності серед здобувачів вищої освіти. Це підтверджується розподілом відповідей респондентів, які навчаються на ОПП «Прикладна хімія» (рис. 11).

2) переважно так; 10

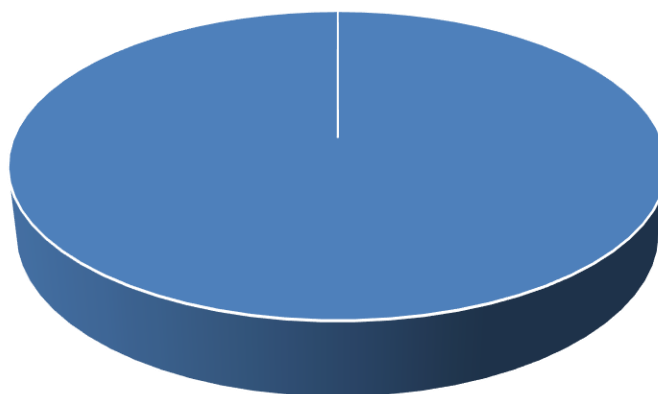


1) так; 90

Рисунок 11 – Розподіл відповідей здобувачів вищої освіти ОС «бакалавр», які навчаються на ОПП «Прикладна хімія», на запитання анкети «Чи знайомили Вас з принципами академічної доброчесності під час навчання?», %

Так, на запитання «Чи знайомили Вас з принципами академічної доброчесності під час навчання?» 90 % студентів, які брали участь в опитуванні, відмітили, що були ознайомлені із принципами академічної доброчесності, 10 % – обрали варіант відповіді «Переважно так». Як позитивний аспект слід відмітити, що жоден з респондентів не обрав варіант відповіді «Ні».

Наведений на рис 12 розподіл відповідей респондентів на запитання «Чи задоволені Ви організацією дистанційного навчання на ОП?» підтверджує високий рівень задоволеності створеними в СумДУ умовами для дистанційного навчання, оскільки 100 % студентів ОПП «Прикладна хімія» в повній мірі задоволені якістю освітніх платформ дистанційного навчання СумДУ для проведення навчальних занять.



1) так; 100

Рисунок 12 – Розподіл відповідей здобувачів вищої освіти ОС «бакалавр», які навчаються на ОПП «Прикладна хімія» на запитання анкети «Чи задоволені Ви організацією дистанційного навчання на ОП??», %

Блок 2. Якість організаційної підтримки здобувачів вищої освіти та матеріально-технічного забезпечення реалізації ОП на рівні інституту (факультету)

В СумДУ стимулюється і підтримується міжнародна академічна мобільність студентів, на постійній основі здійснюється інформування здобувачів вищої освіти щодо актуальних програм навчання та стажування за кордоном. Підтвердженням чого є результати опитування: 90,0 % здобувачів вищої освіти, які навчаються на ОПП «Прикладна хімія», відмітили, що отримували достатньо інформації про актуальні міжнародні освітні проекти (рис. 13).



1) виключно позитивно; 90

Рисунок 13 – Розподіл відповідей здобувачів вищої освіти ОС «бакалавр», які навчаються на ОПП «Прикладна хімія» на запитання анкети «Як Ви оцінюєте достатність інформації щодо програм міжнародної академічної мобільності?», %

Як позитивний аспект слід відмітити, що жоден з респондентів при оцінці достатності інформації щодо програм міжнародної академічної мобільності не обрав варіант відповіді «Негативно».

Аналіз відповідей респондентів на запитання анкети «Як Ви оцінюєте якість роботи деканату?», свідчить про позитивну оцінку здобувачів вищої освіти щодо роботи деканату факультету (рис. 14).

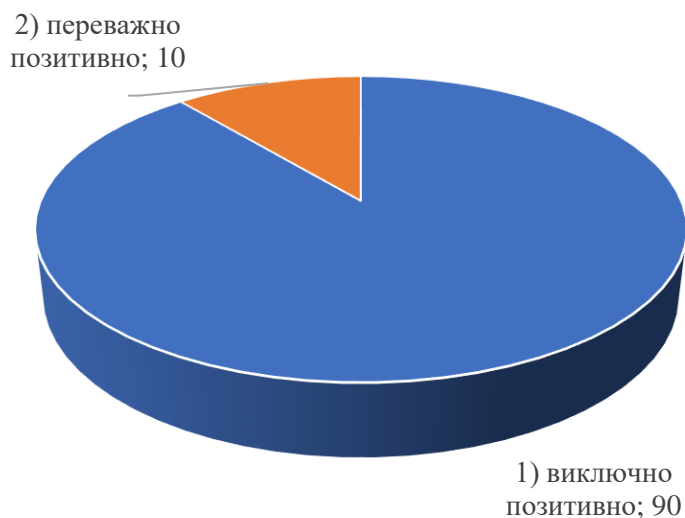


Рисунок 14 – Розподіл відповідей здобувачів вищої освіти ОС «бакалавр», які навчаються на ОПП «Прикладна хімія», на запитання анкети «Як Ви оцінюєте якість роботи деканату?», %

Слід відмітити, що 100 % здобувачів, що зверталися до деканату студентів зазначили, що виключно позитивно оцінюють роботу деканату факультету.

Розподіл відповідей здобувачів вищої освіти на питання щодо інформаційної підтримки, засвідчує, що переважна більшість респондентів (90 %) позитивно оцінюють якість інформації, що представлена на Web-сторінках факультету (рис. 15).

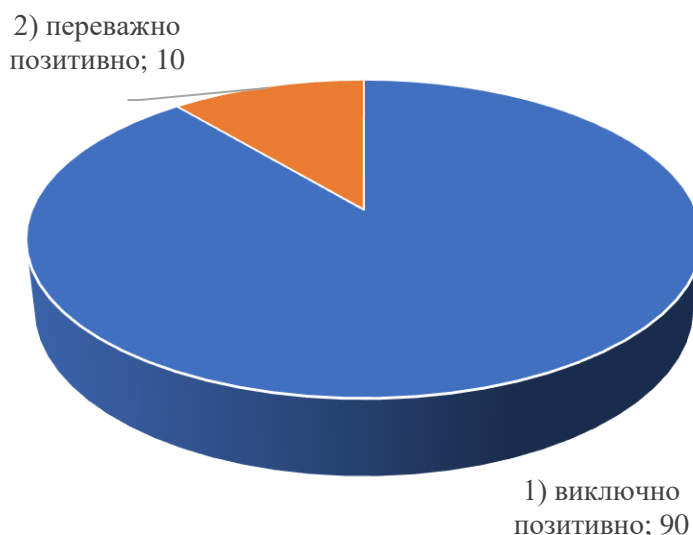


Рисунок 15 – Розподіл відповідей здобувачів вищої освіти ОС «бакалавр», які навчаються на ОПП «Прикладна хімія», на запитання анкети «Як Ви оцінюєте якість інформації, що представлена на Web-сторінках факультету (інституту)?», %

Аналізуючи відповіді здобувачів вищої освіти на питання «Чи задоволені Ви аудиторіями, що використовуються для проведення лекційних занять?», необхідно звернути увагу на достатній рівень їх задоволеності аудиторним фондом, оскільки 90,0 % опитаних, які відвідували лекційні заняття, позитивно оцінили даний аспект (рис. 16). При

цьому жоден із студентів не вказав, що незадоволений аудиторіями, що використовуються для проведення лекційних занять



Рисунок 16 – Розподіл відповідей здобувачів вищої освіти ОС «бакалавр», які навчаються на ОПП «Прикладна хімія», на запитання анкети «Чи задоволені Ви аудиторіями, що використовуються для проведення лекційних занять?», %

Наведений на рис 17 розподіл відповідей респондентів на питання «Чи задоволені Ви обладнанням аудиторій (лабораторій) для проведення семінарів, лабораторних і практичних занять?» також підтверджує достатньо високий рівень матеріально-технічної підтримки, оскільки 90 % студентів ОПП «Прикладна хімія», які відвідували семінари, лабораторні та практичні заняття, в повній мірі задоволені обладнанням та устаткуванням аудиторій, які використовуються для проведення таких занять.



Рисунок 17 – Розподіл відповідей здобувачів вищої освіти ОС «бакалавр», які навчаються на ОПП «Прикладна хімія», на запитання анкети «Чи задоволені Ви обладнанням аудиторій (лабораторій) для проведення семінарів, лабораторних і практичних занять?», %

Блок 3. Якість організаційної підтримки здобувачів вищої освіти та матеріально-технічного забезпечення реалізації ОП на загальноуніверситетському рівні

Відповіді респондентів, які навчаються на ОПП «Прикладна хімія», засвідчують, що здобувачів вищої освіти повністю задовольняють графік роботи бібліотеки та професіоналізм її фахівців. Слід відмітити, що 100 % опитуваних, які користувалися послугами, бібліотеки обрали варіанти відповідей «Виключно позитивно» та «Переважно позитивно» (рис. 18).

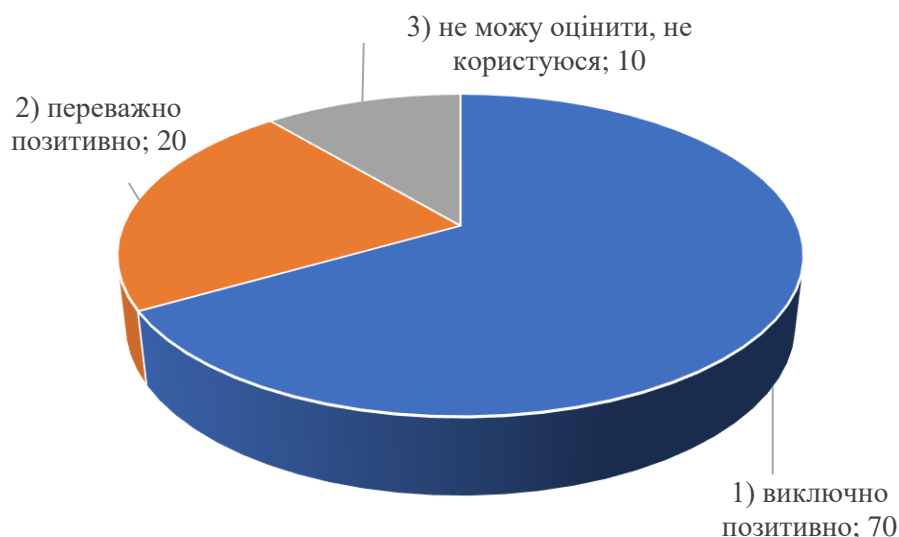


Рисунок 18 – Розподіл відповідей здобувачів вищої освіти ОС «бакалавр», які навчаються на ОПП «Прикладна хімія» на запитання анкети «Чи задовольняють Вас послуги бібліотеки (зокрема, години роботи абонементу, можливість отримати консультацію, професіоналізм персоналу тощо)?», %

Як свідчать результати відповідей опитаних студентів на питання щодо відповідності переліку електронних ресурсів та баз даних, що є в безкоштовному доступі, їх потребам, в університеті сформована потужна інформаційна підтримка здобувачів вищої освіти з врахуванням їх інтересів та професійної спрямованості (рис. 19).

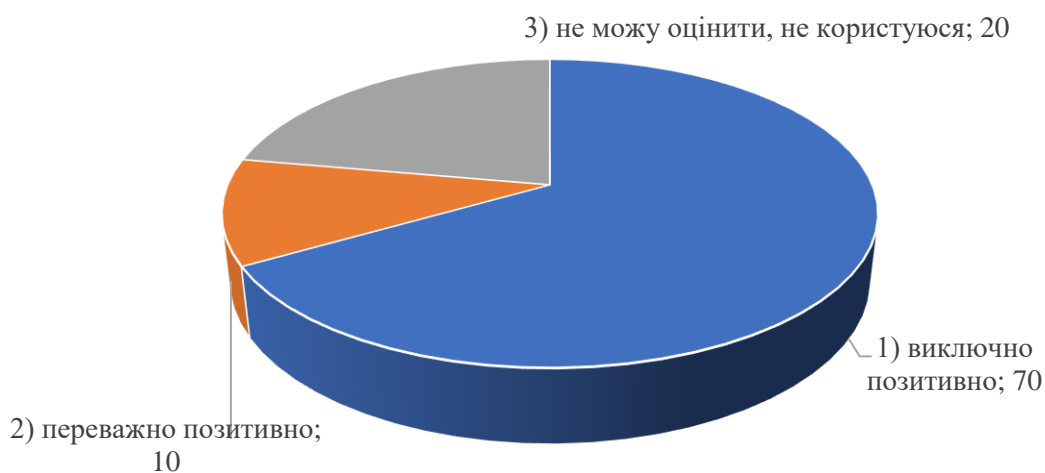


Рисунок 19 – Розподіл відповідей здобувачів вищої освіти ОС «бакалавр», які навчаються на ОПП «Прикладна хімія», на запитання анкети «Чи задовольняє Ваші потреби перелік електронних ресурсів та баз даних, що є в безкоштовному доступі?», %

Так, 70,0 % опитаних повністю задовольняє перелік електронних ресурсів та баз даних, що є в безкоштовному доступі, 10,0 % респондентів переважно позитивно оцінили цей вид підтримки. При цьому жоден із здобувачів вищої освіти ОПП «Прикладна хімія» не обрав негативний варіант відповіді.

Аналіз відповідей респондентів на запитання анкети «Чи задовольняють Вас умови проживання в гуртожитку?» наведений на рис. 20.

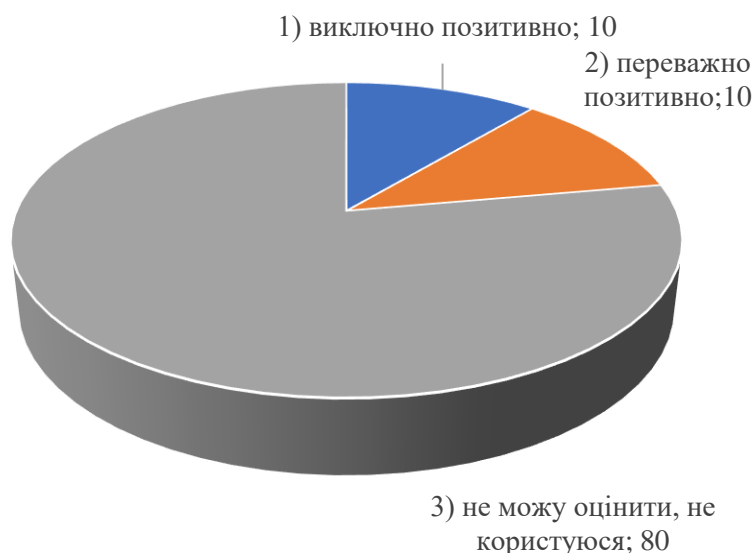


Рисунок 20 – Розподіл відповідей здобувачів вищої освіти ОС «бакалавр», які навчаються на ОПП «Прикладна хімія» на запитання анкети «Чи задовольняють Вас умови проживання в гуртожитку?», %

Відповіді респондентів, які навчаються на ОПП «Прикладна хімія», засвідчують, що здобувачів вищої освіти повністю задовольняють умови проживання в гуртожитку.

Переважна більшість опитаних студентів, які навчаються на ОПП «Прикладна хімія», (40,0 % респондентів) та користувалися послугами їдальні, продемонстрували високий рівень задоволеності її послугами (рис. 21).



Рисунок 21 – Розподіл відповідей здобувачів вищої освіти ОС «бакалавр», які навчаються на ОПП «Прикладна хімія», на запитання анкети «Чи задоволені Ви послугами їдальні?», %

В СумДУ функціонує Спортивний клуб та Культурно-мистецький центр, що сприяє реалізації спортивних та творчих здібностей студентів. Відповідно переважна більшість опитаних здобувачів вищої освіти, які навчаються на ОПП «Прикладна хімія» (100 % із 40,0 % респондентів, які мають захоплення чи творчі здібності), продемонстрували свою задоволеність наданими можливостями розвитку в усіх сферах позанавчальної діяльності (рис. 22).



Рисунок 22 – Розподіл відповідей здобувачів вищої освіти ОС «бакалавр», які навчаються на ОПП «Прикладна хімія», на запитання анкети «Чи задоволені Ви наданими можливостями щодо реалізації своїх здібностей та/або захоплень (спорт, творчість та ін.)?», %

Високий рівень задоволеності демонструють відповіді респондентів щодо можливостей отримати медичне обслуговування в СумДУ. Так, із 20 % опитаних, які зверталися для отримання медичних послуг всі респонденти відзначили, що вони повністю задоволені (рис. 23). При жоден із здобувачів вищої освіти ОПП «Прикладна хімія» негативно не оцінив цей вид підтримки.

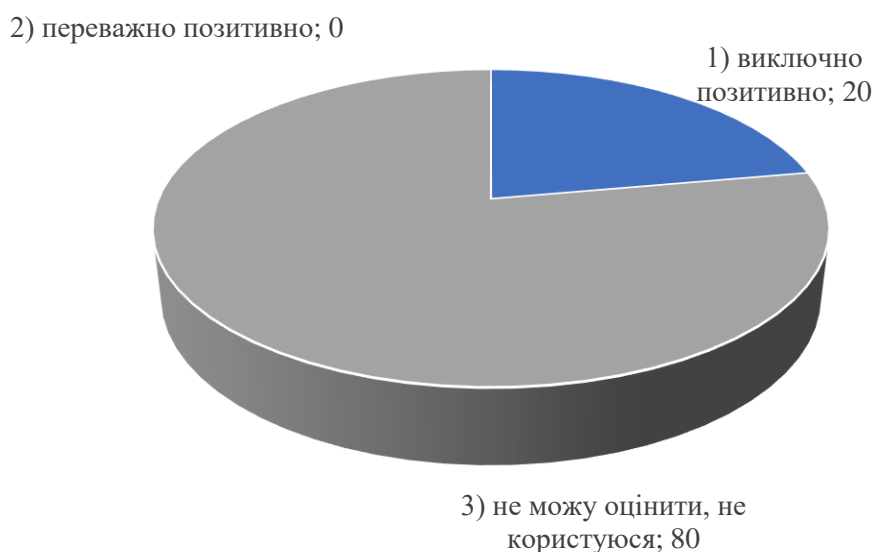
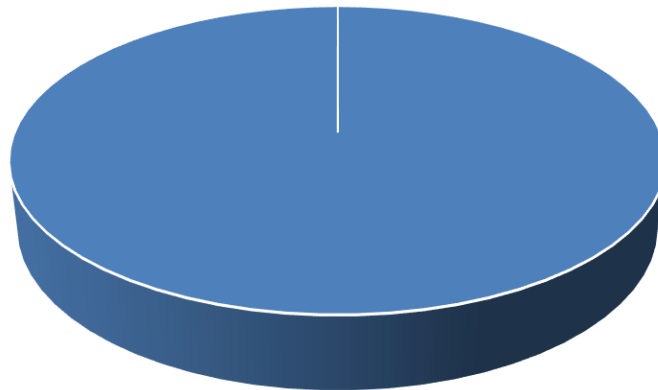


Рисунок 23 – Розподіл відповідей здобувачів вищої освіти ОС «бакалавр», які навчаються на ОПП «Прикладна хімія», на запитання анкети «Чи задоволені Ви можливостями отримати медичне обслуговування в СумДУ», %

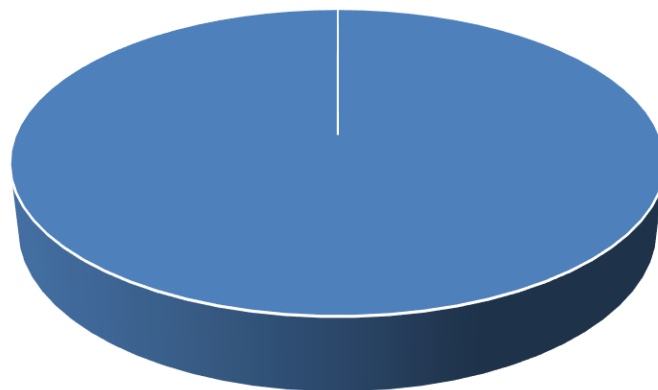
Блок 4. Задоволеність очікуваними результатами навчання

Якість реалізації ОПП «Прикладна хімія» підтверджується високим рівнем задоволеності студентів вибором освітньої програми та бажання порекомендувати зазначену освітню програму потенційним абітурієнтам (рис. 24, 25)



1) так; 100

Рисунок 24 – Розподіл відповідей здобувачів вищої освіти ОС «бакалавр», які навчаються на ОПП «Прикладна хімія» на запитання анкети «Чи задоволені Ви вибором Вашої освітньої програми?», %



1) так; 100

Рисунок 25 – Розподіл відповідей здобувачів вищої освіти ОС «бакалавр», які навчаються на ОПП «Прикладна хімія» на запитання анкети «Чи порекомендували б Ви цю освітню програму (спеціальність) своїм друзям?», %

Так, 100% респондентів відзначили, що вони задоволені вибором ОПП «Прикладна хімія» та порекомендують її своїм друзям.