

Звіт

за результатами опитування здобувачів вищої освіти ОС «бакалавр» щодо якості освітніх програм, які реалізуються на факультеті ТеСЕТ

Опитування здобувачів вищої освіти факультету ТеСЕТ проводилося в рамках реалізації внутрішньої системи забезпечення якості вищої освіти Центром забезпечення якості вищої освіти відповідно до Наказу ректора №1073-VI від 21.10.2024 року.

Термін опитування: з 22 жовтня по 11 листопада 2024 року.

Мета опитування: вивчення оцінок здобувачами вищої освіти рівня якості реалізації освітніх програм.

Інструментарій дослідження: анкета надавалась через інформаційний сервіс Особистий кабінет студента, вкладка «Опитування».

Для проведення опитування була розроблена та затверджена у встановленому порядку анкета, яка охоплювала важливі для формування загальної оцінки такі змістовні групи запитань: якість організації освітнього процесу в рамках реалізації ОП на рівні кафедри (гаранта та РППГ); якість організаційної підтримки здобувачів вищої освіти та матеріально-технічного забезпечення реалізації ОП на рівні інституту (факультету); якість організаційної підтримки здобувачів вищої освіти та матеріально-технічного забезпечення реалізації ОП на загальноуніверситетському рівні; задоволеність очікуваними результатами навчання.

Цільова група дослідження (респонденти) – здобувачі вищої освіти освітнього ступеня «бакалавр» 3-4-го курсів, які навчаються на освітніх програмах факультету ТеСЕТ.

Для проведення дослідження не формувалась спеціальна вибірка, а передбачалось суцільне опитування здобувачів вищої освіти зазначених курсів та ступенів, що навчаються на ОП, що закріплені за факультетом ТеСЕТ.

В опитуванні взяли участь 87 респондентів, що становить 41 % контингенту здобувачів вищої освіти, яких планувалося залучити до анкетування (табл. 1).

Таблиця 1 – Рівень активності здобувачів вищої освіти ОС «бакалавр» в опитуванні

№	Назва ОП	Чисельність здобувачів вищої освіти		% участі в анкетуванні
		за контингентом яких, здійснювалася оцінка якості	які взяли участь в анкетуванні	
1.	Комп'ютерний інжиніринг в механіці	17	10	59.00
2.	Комп'ютерний інжиніринг обладнання хімічних виробництв	15	9	60.00
3.	Металорізальні верстати та системи	17	12	71.00
4.	Опалення, вентиляція, кондиціювання повітря та штучний холод	9	7	78.00
5.	Прикладна хімія	11	9	82.00
6.	Технології машинобудування	16	12	75.00
7.	Екологія та охорона навколишнього середовища	19	5	27.00
8.	Гідравлічні машини, гідроприводи та гідропневмоавтоматика	14	4	29.00
9.	Прикладне матеріалознавство	22	7	32.00
10.	Енергетичний менеджмент	30	7	24.00

№	Назва ОП	Чисельність здобувачів вищої освіти		% участі в анкетуванні
		за контингентом яких, здійснювалася оцінка якості	які взяли участь в анкетуванні	
11.	Технології захисту навколишнього середовища	44	5	12.00

Вибірка є репрезентативною за винятком ОП «Екологія та охорона навколишнього середовища», «Гідравлічні машини, гідроприводи та гідропневмоавтоматика», «Прикладне матеріалознавство», «Енергетичний менеджмент» та «Технології захисту навколишнього середовища».

Обробка результатів проводилась за допомогою програми ОСА.

За результатами оцінювання, здобувачами вищої освіти факультету ТеСЕТ, якості освітніх програм ОС «бакалавр», якість 1 ОП була оцінена як «Висока», 4 – «Вище середнього» та 1 – «Середня» (табл. 2).

Таблиця 2 – Ранжування освітніх програм ОС «бакалавр», що реалізуються на факультеті ТеСЕТ, у 2024-2025 н.р. за $РЯ_{ОСq}^H$

№	Назва ОП	$РЯ_{ОСq}$, %	$РЯ_{ОСq}^H$, %	Рейтинговий рівень
1	Комп'ютерний інжиніринг в механіці	74.47	81.63	вище середнього
2	Комп'ютерний інжиніринг обладнання хімічних виробництв	73.74	80.83	вище середнього
3	Металорізальні верстати та системи	60.96	66.82	середній
4	Опалення, вентиляція, кондиціювання повітря та штучний холод	84.21	92.31	високий
5	Прикладна хімія	74.80	81.99	вище середнього
6	Технології машинобудування	77.85	85.33	вище середнього

Деталізована інформація щодо розподілу результатів опитування здобувачів вищої освіти освітнього ступеня «бакалавр», які навчаються на освітніх програмах, що закріплені за факультетом ТеСЕТ узагальнено в таблицях 3-28.

Блок 1. Якість організації освітнього процесу в рамках реалізації ОП на рівні кафедри (гаранта та РПП)

Таблиця 3 – Розподіл відповідей респондентів на запитання анкети «Чи вважаєте Ви, що вивчені дисципліни сприяли формуванню загальних компетентностей, що не залежать від вашої спеціальності та є важливими для особистісного розвитку?», %

Освітня програма	Так	Переважно так	Ні
Комп'ютерний інжиніринг в механіці	40,0	60,0	0,0
Комп'ютерний інжиніринг обладнання хімічних виробництв	66,7	33,3	0,0
Металорізальні верстати та системи	33,3	50,0	16,7
Опалення, вентиляція, кондиціювання повітря та штучний холод	100,0	0,0	0,0
Прикладна хімія	66,7	33,3	0,0
Технології машинобудування	66,7	33,3	0,0
Всього	59,3	37,3	3,4

Таблиця 4 – Розподіл відповідей респондентів на запитання анкети «Чи вважаєте Ви, що вивчені дисципліни сприяли формуванню фахових компетентностей, які є важливими для успішної професійної діяльності за вашою спеціальністю?», %

Освітня програма	Так	Переважно так	Ні
Комп'ютерний інжиніринг в механіці	90,0	10,0	0
Комп'ютерний інжиніринг обладнання хімічних виробництв	77,8	22,2	0
Металорізальні верстати та системи	50,0	50,0	0
Опалення, вентиляція, кондиціонування повітря та штучний холод	100,0	0,0	0
Прикладна хімія	44,4	55,6	0
Технології машинобудування	83,3	16,7	0
Всього	72,9	27,1	0

Таблиця 5 – Розподіл відповідей респондентів на запитання анкети «Чи задоволені Ви набутими в рамках освітньої програми навичками групової роботи, підготовки презентації, вмінням обговорювати та захищати власні думки (формуванням soft skills)?», %

Освітня програма	Так	Переважно так	Ні
Комп'ютерний інжиніринг в механіці	50,0	40,0	10,0
Комп'ютерний інжиніринг обладнання хімічних виробництв	66,7	22,2	11,1
Металорізальні верстати та системи	33,3	50,0	16,7
Опалення, вентиляція, кондиціонування повітря та штучний холод	100,0	0,0	0,0
Прикладна хімія	55,6	44,4	0,0
Технології машинобудування	66,7	33,3	0,0
Всього	59,3	33,9	6,8

Таблиця 6 – Розподіл відповідей респондентів на запитання анкети «Чи задоволені Ви методами викладання навчальних дисциплін в межах Вашої освітньої програми?», %

Освітня програма	Так	Переважно так	Ні
Комп'ютерний інжиніринг в механіці	60,0	30,0	10,0
Комп'ютерний інжиніринг обладнання хімічних виробництв	66,7	22,2	11,1
Металорізальні верстати та системи	50,0	33,3	16,7
Опалення, вентиляція, кондиціонування повітря та штучний холод	100,0	0,0	0,0
Прикладна хімія	55,6	44,4	0,0
Технології машинобудування	66,7	33,3	0,0
Всього	64,4	28,8	6,8

Таблиця 7 – Розподіл відповідей респондентів на запитання анкети «Чи залучаються професіонали-практики, експерти та представники роботодавців до викладання навчальних дисциплін (проведення семінарів, майстер класів та ін.) в межах освітньої програми?», %

Освітня програма	Так	Переважно так	Ні
Комп'ютерний інжиніринг в механіці	40,0	40,0	20,0
Комп'ютерний інжиніринг обладнання хімічних виробництв	66,7	33,3	0,0
Металорізальні верстати та системи	25,0	25,0	50,0
Опалення, вентиляція, кондиціонування повітря та штучний холод	71,4	28,6	0,0

Прикладна хімія	66,7	22,2	11,1
Технології машинобудування	66,7	16,7	16,7
Всього	54,2	27,1	18,6

Таблиця 8 – Розподіл відповідей респондентів на запитання анкети «Чи задоволені Ви існуючими можливостями отримання консультацій з навчальних питань?», %

Освітня програма	Так	Переважно так	Ні
Комп'ютерний інжиніринг в механіці	80,0	20,0	0,0
Комп'ютерний інжиніринг обладнання хімічних виробництв	66,7	33,3	0,0
Металорізальні верстати та системи	33,3	41,7	25,0
Опалення, вентиляція, кондиціонування повітря та штучний холод	85,7	14,3	0,0
Прикладна хімія	88,9	11,1	0,0
Технології машинобудування	83,3	16,7	0,0
Всього	71,2	23,7	5,1

Таблиця 9 – Розподіл відповідей респондентів на запитання анкети «Чи задоволені Ви можливостями набуття практичних навичок в процесі навчання на освітній програмі?», %

Освітня програма	Так	Переважно так	Ні
Комп'ютерний інжиніринг в механіці	60,0	10,0	30,0
Комп'ютерний інжиніринг обладнання хімічних виробництв	55,6	44,4	0,0
Металорізальні верстати та системи	58,3	33,3	8,3
Опалення, вентиляція, кондиціонування повітря та штучний холод	85,7	14,3	0,0
Прикладна хімія	11,1	88,9	0,0
Технології машинобудування	66,7	33,3	0,0
Всього	55,9	37,3	6,8

Таблиця 10 – Розподіл відповідей респондентів на запитання анкети «Чи вважаєте Ви, що обсяг навчального навантаження є достатнім для успішного вивчення дисциплін ОП?», %

Освітня програма	Так	Переважно так	Ні
Комп'ютерний інжиніринг в механіці	60,0	10,0	30,0
Комп'ютерний інжиніринг обладнання хімічних виробництв	55,6	44,4	0,0
Металорізальні верстати та системи	58,3	33,3	8,3
Опалення, вентиляція, кондиціонування повітря та штучний холод	85,7	14,3	0,0
Прикладна хімія	11,1	88,9	0,0
Технології машинобудування	66,7	33,3	0,0
Всього	55,9	37,3	6,8

Таблиця 11 – Розподіл відповідей респондентів на запитання анкети «Чи достатньо часу Ви мали для виконання завдань самостійної роботи з дисциплін?», %

Освітня програма	Так	Переважно так	Ні
Комп'ютерний інжиніринг в механіці	70,0	30,0	0,0
Комп'ютерний інжиніринг обладнання хімічних виробництв	100,0	0,0	0,0
Металорізальні верстати та системи	33,3	50,0	16,7
Опалення, вентиляція, кондиціонування повітря та штучний холод	85,7	14,3	0,0
Прикладна хімія	44,4	55,6	0,0
Технології машинобудування	58,3	33,3	8,3

Всього	62,7	32,2	5,1
--------	------	------	-----

Таблиця 12 – Розподіл відповідей респондентів на запитання анкети «Чи завжди форми контрольних заходів та критерії оцінювання є чіткими і зрозумілими?», %

Освітня програма	Так	Переважно так	Ні
Комп'ютерний інжиніринг в механіці	60,0	30,0	10,0
Комп'ютерний інжиніринг обладнання хімічних виробництв	44,4	44,4	11,1
Металорізальні верстати та системи	25,0	75,0	0,0
Опалення, вентиляція, кондиціонування повітря та штучний холод	57,1	42,9	0,0
Прикладна хімія	44,4	55,6	0,0
Технології машинобудування	58,3	25,0	16,7
Всього	47,5	45,8	6,8

Таблиця 13 – Розподіл відповідей респондентів на запитання анкети «Чи знайомили Вас з принципами академічної доброчесності під час навчання?», %

Освітня програма	Так	Переважно так	Ні
Комп'ютерний інжиніринг в механіці	90,0	10,0	0,0
Комп'ютерний інжиніринг обладнання хімічних виробництв	88,9	11,1	0,0
Металорізальні верстати та системи	83,3	8,3	8,3
Опалення, вентиляція, кондиціонування повітря та штучний холод	71,4	28,6	0,0
Прикладна хімія	100,0	0,0	0,0
Технології машинобудування	83,3	16,7	0,0
Всього	86,4	11,9	1,7

Таблиця 14 – Розподіл відповідей респондентів на запитання анкети «Чи задоволені Ви організацією дистанційного навчання на ОП?», %

Освітня програма	Так	Переважно так	Ні
Комп'ютерний інжиніринг в механіці	80,0	20,0	0,0
Комп'ютерний інжиніринг обладнання хімічних виробництв	77,8	22,2	0,0
Металорізальні верстати та системи	75,0	16,7	8,3
Опалення, вентиляція, кондиціонування повітря та штучний холод	100,0	0,0	0,0
Прикладна хімія	55,6	44,4	0,0
Технології машинобудування	75,0	25,0	0,0
Всього	76,3	22,0	1,7

Блок 2. Якість організаційної підтримки здобувачів вищої освіти та матеріально-технічного забезпечення реалізації ОП на рівні інституту (факультету)

Таблиця 15 – Розподіл відповідей респондентів на запитання анкети «Як Ви оцінюєте достатність інформації щодо програм міжнародної академічної мобільності?», %

Освітня програма	Виключно позитивно	Переважаю позитивно	Негативно	Не можу оцінити
Комп'ютерний інжиніринг в механіці	40,0	20,0	0,0	40,0
Комп'ютерний інжиніринг обладнання хімічних виробництв	33,3	44,4	0,0	22,2
Металорізальні верстати та системи	41,7	25,0	0,0	33,3
Опалення, вентиляція, кондиціонування повітря та штучний холод	42,9	57,1	0,0	0,0
Прикладна хімія	22,2	66,7	0,0	11,1
Технології машинобудування	75,0	16,7	8,3	0,0
Всього	44,1	35,6	1,7	18,6

Таблиця 16 – Розподіл відповідей респондентів на запитання анкети «Як Ви оцінюєте якість роботи деканату?», %

Освітня програма	Виключно позитивно	Переважаю позитивно	Негативно	Не можу оцінити
Комп'ютерний інжиніринг в механіці	60,0	30,0	0	10,0
Комп'ютерний інжиніринг обладнання хімічних виробництв	33,3	33,3	0	33,3
Металорізальні верстати та системи	66,7	16,7	0	16,7
Опалення, вентиляція, кондиціонування повітря та штучний холод	85,7	14,3	0	0,0
Прикладна хімія	33,3	44,4	0	22,2
Технології машинобудування	83,3	16,7	0	0,0
Всього	61,0	25,4	0	13,6

Таблиця 17 – Розподіл відповідей респондентів на запитання анкети «Як Ви оцінюєте якість інформації, що представлена на Web-сторінках факультету (інституту)?», %

Освітня програма	Виключно позитивно	Переважаю позитивно	Негативно	Не можу оцінити
Комп'ютерний інжиніринг в механіці	70,0	20,0	0	10,0
Комп'ютерний інжиніринг обладнання хімічних виробництв	55,6	33,3	0	11,1
Металорізальні верстати та системи	50,0	25,0	0	25,0
Опалення, вентиляція, кондиціонування повітря та штучний холод	71,4	28,6	0	0,0
Прикладна хімія	77,8	11,1	0	11,1
Технології машинобудування	50,0	41,7	0	8,3
Всього	61,0	27,1	0	11,9

Таблиця 18 – Розподіл відповідей респондентів на запитання анкети «Чи задоволені Ви аудиторіями, що використовуються для проведення лекційних занять?», %

Освітня програма	Так, цілком	Переважаю так	Ні	Не можу оцінити
Комп'ютерний інжиніринг в механіці	50,0	0,0	0	50,0
Комп'ютерний інжиніринг обладнання хімічних виробництв	22,2	11,1	0	66,7
Металорізальні верстати та системи	25,0	16,7	0	58,3
Опалення, вентиляція, кондиціювання повітря та штучний холод	28,6	0,0	0	71,4
Прикладна хімія	33,3	55,6	0	11,1
Технології машинобудування	50,0	0,0	0	50,0
Всього	35,6	13,6	0	50,8
Комп'ютерний інжиніринг в механіці	50,0	0,0	0	50,0

Таблиця 19 – Розподіл відповідей респондентів на запитання анкети «Чи задоволені Ви обладнанням аудиторій (лабораторій) для проведення семінарів, лабораторних і практичних занять?», %

Освітня програма	Так, цілком	Переважаю так	Ні	Не можу оцінити
Комп'ютерний інжиніринг в механіці	40,0	0,0	0,0	60,0
Комп'ютерний інжиніринг обладнання хімічних виробництв	33,3	0,0	0,0	66,7
Металорізальні верстати та системи	33,3	0,0	0,0	66,7
Опалення, вентиляція, кондиціювання повітря та штучний холод	28,6	0,0	0,0	71,4
Прикладна хімія	33,3	55,6	0,0	11,1
Технології машинобудування	41,7	8,3	0,0	50,0
Всього	35,6	10,2	0,0	54,2

Блок 3. Якість організаційної підтримки здобувачів вищої освіти та матеріально-технічного забезпечення реалізації ОП на загальноуніверситетському рівні

Таблиця 20 – Розподіл відповідей респондентів на запитання анкети «Чи задовольняють Вас послуги бібліотеки (зокрема, години роботи абонементу, можливість отримати консультацію, професіоналізм персоналу тощо?)», %

Освітня програма	Так, цілком	Переважаю так	Ні	Не можу оцінити, не користуюся
Комп'ютерний інжиніринг в механіці	80,0	0,0	0	20,0
Комп'ютерний інжиніринг обладнання хімічних виробництв	33,3	33,3	0	33,3
Металорізальні верстати та системи	41,7	16,7	0	41,7
Опалення, вентиляція, кондиціювання повітря та штучний холод	14,3	14,3	0	71,4
Прикладна хімія	77,8	22,2	0	0,0
Технології машинобудування	50,0	8,3	0	41,7
Всього	50,8	15,3	0	33,9

Таблиця 21 – Розподіл відповідей респондентів на запитання анкети «Чи задовольняє Ваші потреби перелік електронних ресурсів та баз даних, що є в безкоштовному доступі?», %

Освітня програма	Так, цілком	Переважаю так	Ні	Не можу оцінити, не користуюся
Комп'ютерний інжиніринг в механіці	70,0	10,0	0,0	20,0
Комп'ютерний інжиніринг обладнання хімічних виробництв	55,6	22,2	0,0	22,2
Металорізальні верстати та системи	25,0	41,7	16,7	16,7
Опалення, вентиляція, кондиціонування повітря та штучний холод	14,3	28,6	0,0	57,1
Прикладна хімія	44,4	55,6	0,0	0,0
Технології машинобудування	58,3	33,3	0,0	8,3
Всього	45,8	32,2	3,4	18,6

Таблиця 22 – Розподіл відповідей респондентів на запитання анкети «Чи задовольняють Вас умови проживання в гуртожитку?», %

Освітня програма	Так, цілком	Переважаю так	Ні	Не можу оцінити, не користуюся
Комп'ютерний інжиніринг в механіці	10,0	0,0	0,0	90,0
Комп'ютерний інжиніринг обладнання хімічних виробництв	22,2	11,1	0,0	66,7
Металорізальні верстати та системи	0,0	0,0	0,0	100,0
Опалення, вентиляція, кондиціонування повітря та штучний холод	14,3	0,0	0,0	85,7
Прикладна хімія	11,1	0,0	0,0	88,9
Технології машинобудування	33,3	0,0	0,0	66,7
Всього	15,3	1,7	0,0	83,1

Таблиця 23 – Розподіл відповідей респондентів на запитання анкети «Чи задоволені Ви послугами їдальні?», %

Освітня програма	Так, цілком	Переважаю так	Ні	Не можу оцінити, не користуюся
Комп'ютерний інжиніринг в механіці	10,0	0,0	0,0	90,0
Комп'ютерний інжиніринг обладнання хімічних виробництв	44,4	11,1	0,0	44,4
Металорізальні верстати та системи	16,7	8,3	0,0	75,0
Опалення, вентиляція, кондиціонування повітря та штучний холод	0,0	0,0	0,0	100,0
Прикладна хімія	66,7	22,2	0,0	11,1
Технології машинобудування	25,0	8,3	0,0	66,7
Всього	27,1	8,5	0,0	64,4

Таблиця 24 – Розподіл відповідей респондентів на запитання анкети «Чи задоволені Ви наданими можливостями щодо реалізації своїх здібностей та/або захоплень (спорт, творчість та ін.)?», %

Освітня програма	Так, цілком	Переважаю так	Ні	Не можу оцінити, не користуюся
Комп'ютерний інжиніринг в механіці	50,0	0,0	0,0	50,0
Комп'ютерний інжиніринг обладнання хімічних виробництв	55,6	11,1	11,1	22,2
Металорізальні верстати та системи	16,7	16,7	0,0	66,7
Опалення, вентиляція, кондиціювання повітря та штучний холод	42,9	0,0	0,0	57,1
Прикладна хімія	33,3	11,1	22,2	33,3
Технології машинобудування	50,0	0,0	0,0	50,0
Всього	40,7	6,8	5,1	47,5

Таблиця 25 – Розподіл відповідей респондентів на запитання анкети «Чи задоволені Ви можливостями отримати медичне обслуговування в СумДУ?», %

Освітня програма	Так, цілком	Переважаю так	Ні	Не можу оцінити, не користуюся
Комп'ютерний інжиніринг в механіці	10,0	0,0	0,0	90,0
Комп'ютерний інжиніринг обладнання хімічних виробництв	33,3	0,0	11,1	55,6
Металорізальні верстати та системи	0,0	0,0	0,0	100,0
Опалення, вентиляція, кондиціювання повітря та штучний холод	0,0	0,0	0,0	100,0
Прикладна хімія	11,1	0,0	0,0	88,9
Технології машинобудування	33,3	16,7	0,0	50,0
Всього	15,3	3,4	1,7	79,7

Блок 4. Задоволеність очікуваними результатами навчання

Таблиця 26 – Розподіл відповідей респондентів на запитання анкети «Чи задоволені Ви вибором Вашої освітньої програми?», %

Освітня програма	Так	Частково	Ні
Комп'ютерний інжиніринг в механіці	90,0	0,0	10,0
Комп'ютерний інжиніринг обладнання хімічних виробництв	77,8	22,2	0,0
Металорізальні верстати та системи	58,3	33,3	8,3
Опалення, вентиляція, кондиціонування повітря та штучний холод	85,7	14,3	0,0
Прикладна хімія	88,9	11,1	0,0
Технології машинобудування	50,0	41,7	8,3
Всього	72,9	22,0	5,1

Таблиця 27 – Розподіл відповідей респондентів на запитання анкети «Чи порекомендували б Ви цю освітню програму (спеціальність) своїм друзям?», %

Освітня програма	Так	Можливо	Ні
Комп'ютерний інжиніринг в механіці	60,0	30,0	10,0
Комп'ютерний інжиніринг обладнання хімічних виробництв	66,7	22,2	11,1
Металорізальні верстати та системи	33,3	50,0	16,7
Опалення, вентиляція, кондиціонування повітря та штучний холод	57,1	42,9	0,0
Прикладна хімія	44,4	55,6	0,0
Технології машинобудування	58,3	25,0	16,7
Всього	52,5	37,3	10,2

Таблиця 28 – Розподіл відповідей респондентів на відкрите запитання анкети «Ваші побажання, зауваження та пропозиції щодо змісту та процесу реалізації освітньої програми?»

Зауваження та пропозиції	Освітня програма
1) Обов'язковий запис усіх лекцій викладачем .	Комп'ютерний інжиніринг в механіці
2) В розкладі додати нормальне ДЗВ, щоби не писалось що в мене в суботу 4 пари дзв а саме одна	Комп'ютерний інжиніринг обладнання хімічних виробництв
1) По-перше, звільнити всіх викладачів яким більше шістьдесят років, бо вони не можуть нормально користуватися і давати сучасну інформацію. По-друге, не використовувати літературу менше за 2000-й рік. По-третє, на всіх чотирьох курсах, щоби була англійська мова. Четверте, якщо у нас є мікс, то використовувати його по всім предметам. П'яте, щоби викладачі, якщо щось вимагають, то і відповідали бажано в той самий день. Шосте, щоби викладачі йшли на поступки, через складні часи. 2) Для вдосконалення освітньої програми з галузевого машинобудування хотів би запропонувати кілька ідей, які сприятимуть кращому засвоєнню матеріалу та підвищенню професійних навичок для студентів. Таких як: поглиблення практичних занять, інтеграція сучасних технологій, більше	Металорізальні верстати та системи

акценту на реальні проекти, поглиблене вивчення двигунів та систем авто, орієнтація на безпеку та екологічність, стажування та партнерство з підприємствами.	
1) Бажаю, щоб ви і надалі працювали лише в кращий бік	Опалення, ветиляція, кондинціювання повітря та штучний холод
1) Хотілося б більше офлайн екскурсій по підприємствах 2) До всього відношусь позитивно, зауважень немає, головне - це не наражати на небезпеку під час освітнього процесу, а саме допоки така ситуація залишатися на онлайн навчанні, бо страшно це все 3) В університеті не вистачає аудиторій в укриттях для якісного навчання і безпечного проведення очних занять	Прикладна хімія
1) Зробіть будь ласка нормальну роботу з домашнім завданням, як для студента що навчається у вас другий рік, після пропуску якихось пар через особисті причини, чи повітряну тривогу, знайти дз - «челендж», це масова проблема не в одного мене, зробити якусь базову структурування не важко, це наприклад класрум, де можна додати завдання, терміни та потрібні файли для того щоб ознайомитись, або гугл диск, з окремою папкою, розділами : практичні роботи, лабораторні роботи, курсовий проект, і в кожній папці вже потрібна інформація для цих речей,	Технології машинобудування