МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Сумський державний університет
Кафедра теоретичної та прикладної хімії

ПРОТОКОЛ № 15

засідання Робочої проєктної групи з розроблення та супроводження
освітньо-професійної програми «Хімія» освітнього рівня «магістр»
від «16» березня 2026 р.

ПРИСУТНІ: 5 з 5 членів РПГ, запрошені: доц. Яновська Г.О. (онлайн), ст. викладач Диченко Т. В., фах. здобувачі освіти: Крупська А., Шокаленко О.

ПОРЯДОК ДЕННИЙ:

Аналіз результатів опитування здобувачів вищої освіти освітнього ступеня «магістр» щодо оцінювання якості реалізації освітньо-професійної програми «Хімія» факультету ТеСЕТ та обговорення заходів з подальшого вдосконалення освітнього процесу.

СЛУХАЛИ:

Інформацію гаранта освітньої програми щодо результатів опитування здобувачів вищої освіти освітнього ступеня «магістр» стосовно якості реалізації ОПП «Хімія». Опитування проводилося Центром забезпечення якості вищої освіти в межах внутрішньої системи забезпечення якості вищої освіти Сумського державного університету відповідно до наказу ректора №1012-VI від 14.10.2025 року. Термін опитування – з 16 жовтня по 31 жовтня 2025 року. Мета опитування – вивчення оцінок здобувачів вищої освіти щодо рівня якості реалізації освітніх програм. Анкета надавалася через інформаційний сервіс «Особистий кабінет студента», вкладка «Опитування».

Цільову групу становили здобувачі вищої освіти освітнього ступеня «магістр» 2-го курсу. За освітньою програмою «Хімія» в опитуванні взяли участь 4 із 4 здобувачів, що становить 100% контингенту.

За результатами оцінювання освітня програма «Хімія» отримала 94,74% за основним показником та 96,01% за додатковим показником ранжування; рейтинговий рівень ОП визначено як «високий». Усі четверо респондентів задоволені вибором освітньої програми та готові рекомендувати її друзям (100% відповідей «Так»).

У цілому результати опитування свідчать про позитивне сприйняття здобувачами якості реалізації ОПП. Водночас окремі показники мають потенціал для подальшого вдосконалення: формування загальних компетентностей, практична підготовка, планування самостійної роботи, інформування про ресурси університету та оцінювання матеріально-технічних умов. Відповіді «Не можу оцінити» не розглядаються як негативні оцінки.

Основні результати за показниками, що стосуються організації освітнього процесу, наведено в таблиці 1.

Таблиця 1 – Результати опитування здобувачів ОП «Хімія»

Показник	Так, %	Переважно так, %	Ні, %
Формування загальних компетентностей	75,0	25,0	0,0
Формування фахових компетентностей	100,0	0,0	0,0
Набуття soft skills	100,0	0,0	0,0
Задоволеність методами викладання	100,0	0,0	0,0
Залучення практиків, експертів і роботодавців	100,0	0,0	0,0
Можливості отримання консультацій	100,0	0,0	0,0
Можливості набуття практичних навичок	75,0	25,0	0,0

Показник	Так, %	Переважно так, %	Ні, %
Достатність навчального навантаження	100,0	0,0	0,0
Достатність часу для самостійної роботи	75,0	25,0	0,0
Зрозумілість форм контролю та критеріїв оцінювання	100,0	0,0	0,0
Ознайомлення з принципами академічної доброчесності	100,0	0,0	0,0
Задоволеність організацією дистанційного навчання	100,0	0,0	0,0

За іншими показниками опитування встановлено: 75% респондентів позитивно оцінили достатність інформації про програми міжнародної академічної мобільності, 25% – переважно позитивно; якість роботи деканату та інформації на вебсторінках факультету оцінено позитивно всіма респондентами. Аудиторіями для лекційних занять і обладнанням аудиторій (лабораторій) 75% опитаних задоволені, 25% не змогли надати оцінку.

Послуги бібліотеки 50% респондентів оцінили позитивно, 50% зазначили, що не можуть оцінити їх або не користуються ними. Перелік електронних ресурсів і баз даних задовольняє 100% респондентів (75% – «Так, цілком», 25% – «Переважно так»). Відповіді щодо гуртожитку, їдальні та медичного обслуговування переважно свідчать про те, що респонденти не користуються відповідними послугами або не можуть їх оцінити; ці результати не є свідченням незадоволеності.

У відкритому запитанні щодо зауважень і пропозицій окремий відгук за ОП «Хімія» у звіті не наведено.

ВИСТУПИЛИ:

1. Гарант ОП запропонувала зберегти практики, які отримали позитивні оцінки, та посилити роботу з формування загальних компетентностей у межах освітніх компонентів.

2. Члени РПГ звернули увагу на те, що 25% респондентів обрали відповідь «Переважно так» щодо можливостей набуття практичних навичок. Запропоновано й надалі розвивати практичну складову ОП.

3.З метою підвищення обізнаності здобувачів щодо ресурсів університету запропоновано провести коротке інформування про можливості бібліотеки, електронного каталогу, репозитарію, міжнародних наукометричних і повнотекстових баз даних та доступні консультаційні сервіси. Це особливо доцільно з огляду на те, що половина респондентів не змогла оцінити бібліотечні послуги або не користується ними.

УХВАЛИЛИ:

1. Взяти до відома результати опитування здобувачів вищої освіти ОС «магістр» щодо оцінювання якості реалізації ОПП «Хімія».
2. Визнати результати опитування позитивними: ОП «Хімія» отримала рейтинговий рівень «високий.

Керівник РПГ _____ Людмила ПОНОМАРЬОВА