

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Сумський державний університет

ПРОТОКОЛ № 8

засідання Робочої проектної групи з розроблення та супроводження освітніх програм зі спеціальності 102 Хімія факультету технічних систем та енергоефективних технологій кафедра теоретичної та прикладної хімії
2 грудня 2024 року

ПРИСУТНІ: 5 з 5 членів РПГ,

запрошені: доц. Большаніна С.Б., доц. Яновська Г.О., доц. Ліцман Ю. В., ст. викладач Диченко Т. В., фах. здобувачі освіти: Гоменюк В.В., Муквич В.Ю., Радченко О.І.

Порядок денний

1. Аналіз акредитаційної справи

СЛУХАЛИ:

Гаранта освітньої програми (ОП) «Хімія» (спеціальність 102 Хімія) другого (магістерського) рівня вищої освіти Людмилу Пономарьову, яка позитивно оцінила результати акредитації ОП та повідомила про наявність сертифіката про акредитацію № 9330 від 28.11.2024 р. строком дії до 01.07.2030 р. У звіті експертної групи (ЕГ) та експертному висновку галузевої експертної ради (ГЕР) щодо можливості акредитації освітньої програми відображено сильні та слабкі сторони ОПП, зроблено ряд зауважень (табл. 1) та надані рекомендації.

Критерій	Зауваження ЕГ	Зауваження ГЕР
Критерій 1. Проектування освітньої програми	Для ряду ПРН не враховано можливість їх досягнення рядом ОК, а саме згідно матриці забезпечення ПРН відповідними компонентами ПРН5 забезпечується лише ОК3 та ОК12, в той час як ряд ОК (ОК5, ОК9, ОК10, ОК11) передбачає використання відповідного програмного забезпечення (MicrosoftExcel, OriginLab, ChemSketch, MathCad). Згідно матриці забезпечення ПРН відповідними компонентами ОК12 (виконання кваліфікаційної роботи) не забезпечує ПРН1, а ОК11 (переддипломна практика) - ПРН11, які пов'язані із знанням сучасних концепцій хімії і фундаментальних основ суміжних наук та плануванням, організацією роботи і написанням звіту, відповідно. У структурно-логічній схемі підготовки за ОП Хімія (п.2 ОП) не відображено міжпредметні зв'язки.	Рекомендується удосконалити матриці забезпечення ПРН відповідними компонентами ОП згідно зауважень ЕГ, а також внести відповідні зміни у робочі програми навчальних дисциплін під час їхнього перегляду.
Критерій 2. Структура та зміст	«Структурно-логічна схема підготовки ОПП Хімія» п.2 ОП Хімія не відображає чітких взаємозв'язків між ОК.	Рекомендується під час оновлення та чергового перегляду ОП вдосконалити

Критерій	Зауваження ЕГ	Зауваження ГЕР
освітньої програми	<p>В навчальних планах 2023 р. і 2024 р. не вказано кваліфікацію за ОП.</p> <p>ФК5 «Здатність застосовувати методи комп'ютерного моделювання для вирішення наукових, хіміко-технологічних проблем та проблем хімічного матеріалознавства» та ПРН5 «Володіти методами комп'ютерного моделювання структури, параметрів і динаміки хімічних систем» лише частково забезпечується ОК3 Статистична обробка результатів досліджень та експериментів, у той час як ряд ОК (ОК5, ОК9-ОК11) передбачають використання програмного забезпечення (MicrosoftExcell, OriginLab, ChemSketch, MathCad) для проведення відповідних розрахунків.</p> <p>В матриці забезпечення ПРН відповідними компонентами ОК6 Нові речовини і матеріали передбачено досягнення ПРН10 «Планувати, організовувати та здійснювати експериментальні дослідження з хімії з використанням сучасного обладнання, грамотно обробляти їх результати та робити обґрунтовані висновки», проте в РП даної ОК не заплановано проведення експериментальних досліджень.</p> <p>В матриці забезпечення ПРН відповідними компонентами ОК1 Іноземна мова за професійним спрямуванням передбачено досягнення ПРН8 «Вміти ясно і однозначно донести результати власного дослідження до фахової аудиторії та/або нефаківців», проте аналіз ЕГ РП ОК1 встановив недостатність тем аудиторних занять щодо забезпечення ПРН8.</p> <p>В матриці забезпечення ПРН відповідними компонентами за ОК12 Кваліфікаційна робота магістра не передбачено досягнення ПРН10 «Планувати, організовувати та здійснювати експериментальні дослідження з хімії з використанням сучасного обладнання, грамотно обробляти їх результати та робити обґрунтовані висновки», хоча аналіз тематик кваліфікаційних робіт магістрів встановив забезпечення ПРН10.</p> <p>На сайті кафедри теоретичної та прикладної хімії обмежений доступ до РП</p>	<p>структурно-логічну схему підготовки ОПП Хімія, чітко виділивши взаємозв'язки між ОК та послідовну логічність викладання ОК на ОП за семестрами, розглянути можливість введення обов'язкової ОК, пов'язаної із використанням сучасних інформаційних технологій в хімії та комп'ютерного моделювання з метою якісного забезпечення ФК5 та ПРН5.</p>

Критерій	Зауваження ЕГ	Зауваження ГЕР
	(силабусу) ОК8 Хімічні процеси в природоохоронних технологіях.	
Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	Не дивлячись на поінформованість здобувачів щодо можливостей участі у програмах академічної мобільності, не встановлено випадків їх участі як у внутрішній так і міжнародній академічній мобільностях. На сайті кафедри відсутня інформація щодо вступу на ОП Хімія магістерського рівня підготовки та професійних можливостей випускників ОП.	Рекомендується активізувати залучення здобувачів щодо реалізації їх права на міжнародну та внутрішню академічну мобільність в межах ОП.
Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою	Невідповідність шкали оцінювання щодо незадовільних оцінок в робочих програмах (силабусах) освітніх компонентів ОП Хімія до наведеного у новій редакції «Положення про організацію освітнього процесу СумДУ». Пасивність здобувачів ВО щодо участі у програмах міжнародної академічної мобільності.	Рекомендується до кінця навчального семестру привести у відповідність шкалу оцінювання щодо незадовільних оцінок у робочих програмах (силабусах) освітніх компонентів ОП Хімія згідно нової редакції «Положення про організацію освітнього процесу СумДУ».
Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	На ОП Хімія існує значний дисбаланс між формами підсумкового контролю знань, оскільки лише дві ОК, ОК5 Неорганічний синтез та ОК9 Органічний синтез, мають форму підсумкового контролю у вигляді іспиту, а всі інші ОК – диференційований залік. На думку ЕГ, підсумковий контроль у вигляді заліків, що передбачає отримання рейтингового балу, який і є підсумковою оцінкою без можливості покращити свою оцінку, не дає можливості повною мірою визначити рівень формування ПРН та набутих компетентностей. ЕГ відзначає слабку залученість здобувачів ОП до заходів щодо популяризації принципів академічної доброчесності в СумДУ.	Рекомендується переглянути форми підсумкового контролю за ОК, оскільки Положенням про організацію освітнього процесу в СумДУ передбачено, що кількість іспитів у семестрі не повинна перевищувати 3, тобто є можливості для перегляду розподілу форм підсумкового контролю за ОК у семестрах із урахуванням стимулюючої ролі підсумкового контролю у формі іспиту, адже на сьогодні за весь час навчання на ОП здобувачі здають лише 2 іспити, решта – заліки.
Критерій 6. Людські ресурси	Слабкі сторони в контексті Критерію 6 не виявлено.	Рекомендується залучати професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу на ОП Хімія не у вигляді поодиноких лекцій, а робити це у

Критерій	Зауваження ЕГ	Зауваження ГЕР
		вигляді окремого курсу, або блоку в межах існуючих курсів.
Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси	Слабкі сторони в контексті Критерію 7 не виявлено.	Немає особливих рекомендацій.
Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	Слабкі сторони в контексті Критерію 8 не виявлено.	Рекомендується продовжити наповнення сторінки, яка відображає кар'єрних шлях випускників використовуючи більше фото та особистих вражень випускників.
Критерій 9. Прозорість та публічність	На сайті кафедри відсутня інформація щодо вступу на ОП Хімія магістерського рівня підготовки та професійних можливостей випускників ОП.	Немає особливих рекомендацій.

Людмила Пономарьова запропонувала заходи щодо виконання рекомендацій – табл. 2.

Таблиця 2 – Заходи з коригування ОПП та/або навчального плану

Критерій	Заходи з коригування ОПП та/або навчального плану
Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми	1. Переглянути робочі програми дисциплін та удосконалити матриці забезпечення ПРН відповідними компонентами ОП та внести відповідні зміни у робочі програми навчальних дисциплін під час їхнього перегляду.
Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми	1. Переглянути структурно-логічну схему ОПП на предмет відображення міжпредметних зв'язків, чітко виділивши взаємозв'язки між ОК та послідовну логічність викладання ОК на ОП за семестрами 2. Розглянути можливість введення обов'язкової ОК, пов'язаної із використанням сучасних інформаційних технологій в хімії та комп'ютерного моделювання з метою якісного забезпечення ФК5 та ПРН5 та внести відповідні зміни під час перегляду ОПП.
Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	1. Активізувати залучення здобувачів щодо реалізації їх права на міжнародну та внутрішню академічну мобільність в межах ОП. Студенти 1 курсу магістратури долучені до програми віртуальної мобільності "Advanced Manufacturing: Innovations in Materials and Technologies" (21.10 – 11.12.2024 р.) 2. На сайті кафедри відсутня інформація щодо вступу на ОП Хімія магістерського рівня підготовки та професійних можливостей випускників ОП. – Переглянути і оновити сторінку сайту згідно до умов вступу в 2025 році.
Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою	1. Рекомендується до кінця навчального семестру привести у відповідність шкалу оцінювання щодо незадовільних оцінок у робочих програмах (силабусах) освітніх компонентів ОП Хімія згідно нової редакції «Положення про організацію освітнього процесу СумДУ».

Критерій	Заходи з коригування ОПП та/або навчального плану
	Дане зауваження може бути виправлено за умови технічної можливості в системі Робочі програми СумДУ.
Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	1. Переглянути форми підсумкового контролю за ОК. 2. Активно залучати здобувачів ОП до заходів щодо популяризації принципів академічної доброчесності в СумДУ.
Критерій 6. Людські ресурси	1. Розглянути можливість, провести перемовини з представниками роботодавців з метою залучати професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу на ОП Хімія не у вигляді поодиноких лекцій, а робити це у вигляді окремого курсу, або блоку в межах існуючих курсів.
Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси	Немає особливих рекомендацій. Проте матеріально-технічна база кафедри потребує постійного оновлення.
Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	На сайті кафедри продовжити наповнення сторінки, яка відображає кар'єрних шлях випускників використовуючи більше фото та особистих вражень випускників.
Критерій 9. Прозорість та публічність	Оновити інформацію щодо вступу на ОП Хімія магістерського рівня підготовки та професійних можливостей випускників ОП.

ВИСТУПИЛИ:

1. доц. Роман Пшеничний запропонував провести перегляд ОК ОПП та структурно-логічної схеми на предмет введення нового ОК, пов'язаної із використанням сучасних інформаційних технологій в хімії та комп'ютерного моделювання.

2. доц. Світлана Гончарова запропонувала:

- оновити інформацію щодо випускників ОП в лютому 2025 р. – після першого випуску;

- оновити інформацію щодо вступу на ОП Хімія магістерського рівня підготовки після формування правил прийому в 2025 році;

3. доц. Світлана Большаніна запропонувала провести перемовини з представниками роботодавців з метою залучати професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу на ОП Хімія не у вигляді поодиноких лекцій, а робити це у вигляді окремого курсу, або блоку в межах існуючих курсів.

РІШЕННЯ:

1. Оновити навчальний план 2025 р. та ОП, структурно-логічну схему ОП; розмістити проект оновленої ОП для обговорення згідно графіка СумДУ.

2. Оновити інформацію щодо випускників ОП в лютому 2025 р. – після першого випуску.

3. Оновити інформацію щодо вступу на ОП Хімія магістерського рівня підготовки після формування правил прийому в 2025 році.

4. Провести перемовини з представниками роботодавців з метою залучати професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу на ОП Хімія не у вигляді поодиноких лекцій, а робити це у вигляді окремого курсу, або блоку в межах існуючих курсів.

Голова РПГ

Людмила Пономарьова